

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 426
(МБДОУ – детский сад № 426)

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина, 7а

тел. (343) 258-53-70

э-почта: mdou426bk.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Присутствие: 14 человек от 27.05.2020 г.
Заведующий МБДОУ № 426
Ю.В. Батуева

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2019 - 2020 учебный год

Екатеринбург
2020

*План летней оздоровительной работы на 2020 год
МБДОУ – детский сад № 426*

Содержание

Раздел	Страница
Содержание	2
Пояснительная записка	3
Содержание работы МБДОУ – детский сад № 426 в летний период	5
Создание условий для всестороннего развития детей в летний период	9
Работа с детьми. Организация физкультурно - оздоровительной работы	11
Режим дня в летний (теплый) период года	13
Расписание совместной деятельности воспитателя и детей по основным направлениям развития в летний период 2019 - 2020 учебного года	14
План физкультурных мероприятий с детьми на летний период 2019 - 2020 учебного года	15
План музыкально – театрализованных мероприятий на летний период 2019 - 2020 учебного года	16
Перспективный план на лето в группе раннего возраста	17
Перспективный план на лето в младшей группе	29
Перспективный план на лето в средней группе	39
Перспективный план на лето в старшей и подготовительной к школе группах	50

Пояснительная записка

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребёнка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
5. Обеспечивать воспитательно-образовательный процесс соответствующими материалами и оборудованием.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют **нормативные документы**:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблее ООН 20.11.89); и Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43);
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании" (с изм. и доп.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма;
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Содержание работы МБДОУ – детский сад № 426 в летний период

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
I. Организационная работа			
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2020 год	май	заведующий
1.2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.	май	заведующий
1.3.	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице.	май	воспитатели
1.4.	Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2020-2021 учебному году 3. О комплектовании учреждения детьми на 2020-2021 учебный год	май-август	заведующий
1.5.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	до 29 августа	зам.зав. по ВМР, воспитатели
II. Оздоровительная работа			
2.1.	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	01.06.2020 г.	воспитатели
2.2.	Организация водно-питьевого режима	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
2.3.	Организация жизни детей в адаптационный период	ежедневно	воспитатели

2.4.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения)	ежедневно	воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.5.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	ежедневно	воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.6.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, и т.д.)	в течение летнего периода	педагоги, инструктор по ФИЗО
2.7.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	в течение летнего периода	педагоги инструктор по ФИЗО
2.8.	Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми	в течение летнего периода	воспитатели и специалисты ДОУ
2.9.	Организация экспериментальной деятельности	в течение летнего периода	воспитатели
2.10	Оформление санитарных бюллетеней: кишечная инфекция; профилактика травматизма летом; витамины на вашем столе	в течение летнего периода	старшая медсестра, зам. зав. по ВМР, воспитатели
III. Воспитательно-образовательная работа			
3.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение летнего периода	воспитатели
3.2.	Организация работы в группах по летнему расписанию занятий	в течение летнего периода	воспитатели
3.3.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми (по мере снятия карантина)	в течение летнего периода	воспитатели, специалисты ДОУ
3.4.	Проведение целевых прогулок по территории детского сада	в течение летнего периода	воспитатели
3.5.	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю	в течение летнего периода	специалисты ДОУ
3.6.	Игровая деятельность согласно требованиям программы	в течение летнего периода	воспитатели
3.7.	Экологическое воспитание детей: беседы, целевые прогулки в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой	в течение летнего периода	воспитатели
3.8.	Организация трудовой деятельности детей: на участка, в зонах природы, с природным и	в течение летнего	воспитатели

	бросовым материалом, с тканью и бумагой	периода	
3.9.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	в течение летнего периода	воспитатели, специалисты ДОУ
3.10	Организация игровой деятельности детей: сюжетно-ролевые игры; театрализованные, игры - драматизации; подвижные игры (различной подвижности); дидактические, развивающие; народные, хороводные, музыкальные; с песком, водой; игровые ситуации по ПДД	в течение летнего периода	воспитатели
VI. Методическая работа			
4.1.	Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период» «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период» «Организация двигательной активности детей в летний период» «Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы» «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период» Стендовые консультации для педагогов: «Посильный труд дошкольников на воздухе», «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей» Организация смотров конкурсов среди воспитателей групп: оформление участка, выносной материал, постройки из песка	в течение летнего периода	зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
4.2.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)		зам.зав. по ВМР
4.3.	Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2020 - 2021 учебный год	август	зам. зав. по ВМР
V. Работа с родителями			
5.1.	Оформление «Уголка для родителей» на участках, рекомендуемые темы: режим дня на летний период; рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»; «Одежда ребёнка в летний период»; рекомендации по познавательному - речевому развитию детей; Первая помощь: «Солнечный удар», «Остерегайтесь клещей», «Ядовитые растения», «Предупреждение острых кишечных инфекций»	в течение лета	воспитатели, заведующий, делопроизводитель
5.2.	Информация для родителей вновь поступивших детей: индивидуальные консультации; информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»	в течение лета	завхоз, воспитатели
5.3.	Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации,		

	рекомендации по запросу)		
5.4.	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп		
VI. Контроль и руководство			
6.1. Оперативный контроль			
	Состояние условий на детских игровых площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	ежедневно	заведующий, завхоз
	Планирование совместной деятельности с детьми в летний период	1 раз в неделю (пятница)	зам.зав. по ВМР
	Организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений	по плану специалистов	
	Соблюдение двигательного режима в течение дня (подвижные игры и пр.)	ежедневно	
6.2. Тематический контроль			
	«Организация закаливания дошкольников в летний период»	июнь	заведующий, зам.зав. по ВМР
	«Готовность групп к новому учебному году»	август	
6.3. Предупредительный контроль			
	«Организация инструктажа с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания»	июнь - август	заведующий, зам.зав. по ВМР
	«Соблюдение режима дня», «Соблюдение питьевого режима»		
VII. Административно-хозяйственная работа			
7.1.	Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород	май - июнь	воспитатели
7.2.	Косметический ремонт групп	июль - август	завхоз, воспитатели
7.3.	Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	май - июнь	завхоз, воспитатели

Создание условий для всестороннего развития детей в летний период

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<i>Санитарно – гигиенические условия</i>		
Организация водно – питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек для каждого ребёнка, чайника, кипячёной охлаждённой воды	младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, поддонов для мытья ног	младшие воспитатели
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие укомплектованной аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	зам.зав. по ВМР
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов	воспитатели, инструктор по ФИЗО
<i>Условия для познавательного развития</i>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактического материала, игр	зам.зав. по ВМР., муз.руководитель
Организация целевых прогулок, экскурсий	Проведение целевых прогулок к перекрёстку, к берегу реки Исеть	зам.зав. по ВМР., воспитатели
<i>Условия для экологического развития</i>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие цветников; наличие пособий и оборудования для проведения экспериментов	зам.зав. по ВМР, воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок.	зам.зав. по ВМР, воспитатели
<i>Условия для развития изобразительного творчества</i>		
Организация изобразительной	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти,	зам.зав. по ВМР,

деятельности	пластилин и т.д.). Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игры с песком и водой на улице	воспитатели
<i>Условия для организации трудовой деятельности</i>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, грабли, совки т.д.). Мини – огород. Уголок природы в каждой возрастной группе	зам.зав. по ВМР, воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей и т.д.), природного материала (шишки, семена и т.д.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	зам.зав. по ВМР, воспитатели

РАБОТА С ДЕТЬМИ
Организация физкультурно – оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (прогулка – 4 –5 часов, сон – 3 часа). Занятия на свежем воздухе (в дождливую погоду – в группе)	все возрастные группы	ежедневно	зам.зав. по ВМР, воспитатели
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
Организация двигательного режима			
Приём детей на улице (в зависимости от погоды) – после снятия карантина	кроме группы раннего возраста	ежедневно в зависимости от погоды	воспитатели младшей, средней, старшей групп
Утренняя гимнастика на улице (в зависимости от погоды)	кроме группы раннего возраста	ежедневно в зависимости от погоды	воспитатели младшей, средней, старшей групп
Физкультурные занятия на улице (в зависимости от погоды)	младшая, средняя, старшая группы	2 раза в неделю	инструктор по ФИЗО
Гимнастика пробуждения	все возрастные группы	ежедневно, после дневного сна	воспитатели
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по ФИЗО
Метание мяча в цель	младшая, средняя, старшая группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО
Прыжки через скакалку разными способами	средняя, старшая группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО
Прыжки в длину с места	младшая, средняя, старшая группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО
Подвижные игры на улице	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели

Спортивные досуги	младшая, средняя, старшая группы	1 раз в две недели	инструктор по ФИЗО
<i>Закаливание</i>			
Воздушные ванны (в облегчённой одежде)	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
Прогулки на воздухе	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	все возрастные группы	ежедневно, после дневного сна	воспитатели
Обливание ног после утренней прогулки	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
Игры с водой	все возрастные группы	во время прогулки	воспитатели
<i>Лечебно – оздоровительная работа</i>			
Витаминотерапия	все возрастные группы	ежедневно	старшая медсестра, повара
<i>Коррекционная работа</i>			
Корригирующая гимнастика	все возрастные группы	ежедневно, после дневного сна	воспитатели
Коррекция осанки	все возрастные группы	1 – 2 раза в неделю	воспитатели
Коррекция плоскостопия	все возрастные группы	1 – 2 раза в неделю	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	все возрастные группы	1 – 2 раза в неделю	воспитатели
Дыхательная гимнастика	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели

Режим дня в летний (теплый) период года

Режимные моменты	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.10 - 8.35	8.15 - 8.35	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 11.30	8.30 – 11.40	8.30 – 12.00	8.30 – 12..15	8.30 – 12.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45
Питьевой режим	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.40-12.00	11.50 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.05	15.25 – 16.10	15.25 – 16.15	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.20	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.25 – 16.40	16.30 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 16.50	16.45– 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

**Расписание совместной деятельности воспитателя и детей по основным направлениям развития
в летний период 2019 - 2020 учебного года**

<i>Группа</i>	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Раннего возраста	Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Музыка	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие
Младшая	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка
Средняя	Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическая культура
Старшая/ подготовительная	Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие

Деятельность отмеченная * - проводится на улице в первую половину дня

1 раз в неделю в каждой группе проводится досуг (группы можно объединять). Ежедневно чтение художественной литературы

*План летней оздоровительной работы на 2020 год
МБДОУ – детский сад № 426*

**План физкультурных мероприятий с детьми
на летний период 2019 - 2020 учебного года**

Месяц	Неделя	Содержание деятельности	
		Младший, средний возраст	Старший возраст
<u>Июнь</u>	1 неделя	Забавы с мячом	«Школа мяча» - элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	«Спорт – залог здоровья»	
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без предметов)	спортивная игра-путешествие «Ищем клад»
	4 неделя	Спортивное развлечение «Весёлая физкультура»	Спортивное развлечение «Весёлая физкультура»
<u>Июль</u>	5 неделя	«На летней полянке» - физкультурный праздник	«Круговая тренировка» - физические упражнения с использованием маршрутных карт
	6 неделя	«Летняя олимпиада» - день прыгуна, день бегуна, день метания, спортивные игры, семейные старты «Олимпийский огонёк» с участием родителей	
	7 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - спортивное развлечение с участием героев (дети старшей группы)	«Весёлые старты» - эстафеты с различным спортивным оборудованием
	8 неделя	Игры – упражнения «Маленькие спортсмены»	«Классики» - игры – аттракционы и подвижные игры с прыжками
	9 неделя	Игры развлечения с клоуном или другими сказочными героями	Спортивные игры: городки, бадминтон, футбол
<u>Август</u>	10 неделя	Игры – развлечения по выбору детей	Игры – развлечения по выбору детей
	11 неделя	Мастер-класс по подвижным играм (все возрастные группы показывают подвижные игры)	
	12 неделя	«Мы туристы» - спортивное - познавательное развлечение по территории ДООУ (правила поведения в лесу, с природой и др.)	
	13 неделя	«Неделя спортивных результатов» - подведение итогов, награждение	

План музыкально – театрализованных мероприятий на летний период 2019 - 2020 учебного года

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
		Младший, средний, старший возраст
<u>Июнь</u>	1 неделя	01.06 - «День защиты детей», «Здравствуй, лето!»
	2 неделя	«Спорт – залог здоровья»
	3 неделя	«Великая страна Россия»
	4 неделя	Игры – развлечения «Мыльные пузыри»
<u>Июль</u>	5 неделя	Игры – развлечения «Очумелые ручки»
	6 неделя	Игры – развлечения «Разноцветная страна»
	7 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	8 неделя	Развлечение «Стой! Дорога!»
	9 неделя	Игры с водой и песком
<u>Август</u>	10 неделя	Театр с участием детей старшего дошкольного возраста
	11 неделя	«Удивительные опыты» - экспериментальная работа на прогулке
	12 неделя	Тематические беседы «Мой город» целевая прогулка по улицам Химмаша
	13 неделя	Развлечение «Лето красное прошло»

Перспективный план на лето в группе раннего возраста

Режим дня в летний (теплый) период года

Режимные моменты	Возрастная группа
	Группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 11.30
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.25
Питьевой режим	10.30.-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

**Расписание совместной деятельности
воспитателя и детей по основным направлениям развития
в летний период 2019 - 2020 учебного года**

<i>Дни недели</i>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Музыка	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие

- ✓ Деятельность отмеченная * - проводится на улице в первую половину дня
- ✓ 1 раз в неделю в каждой группе проводится досуг (группы можно объединять)
- ✓ Ежедневно чтение художественной литературы

Задачи

Виды детской деятельности			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Продуктивная	Ребенок и социум
<p>1. Способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).</p> <p>2. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.</p>	<p>1. Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании и показывании знакомых произведений.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.</p> <p>3. Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>4. Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p>	<p>1. Способствовать самореализации в творческих видах деятельности.</p> <p>2. Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p> <p>3. Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p>	<p>1. Создавать условия для освоения сотрудничества, дружеских отношений между детьми.</p> <p>2. Знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>3. Развивать у детей основы социального сознания.</p>

Тематические блоки

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!»	«Цветочная полянка»	«Мы уже не малыши»
2	«В гостях у первоцветов»	«В мире животных»	«Мы – спортсмены»
3	«Маленькие россияне»	«Путешествие по сказкам»	«Наш богатый урожай»
4	«Любимые игрушки»	«Моя семья»	«До свидания, лето!»
5		«Воздушный шарик»	

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
ЖИВОТНЫЕ			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки)	Расширять представления о поведении птиц летом. Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец, утка). Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	Особенности внешнего вида разных птиц. Птицы купаются в лужах, в песке. Птицы кормят своих детенышей (носят корм в клюве). Утки плавают в водоемах. Утка плавает с утятами. Скворцы прыгают по земле и клюют червяков.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» и др.
Насекомые (мухи, бабочки, божья коровка, муравьи, кузнечики)	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Бабочки порхают, жуки летают. У жуков-усачей длинные усы. У жуков твердые крылья. Божья коровка (семиточечная) – красная, с черными пятнышками. Кузнечики трещат в траве.	Закличка «Божья коровка, улети на небо». Рассмотрение иллюстраций с изображением насекомых.
РАСТЕНИЯ			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, дуб, яблоня, груша)	Закреплять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период. Формировать бережное отношение к природе.	В конце лета на деревьях созревают плоды – яблоки, груши, черемуха. Листья на деревьях разной формы.	Чтение художественных произведений о природе. Сбор плодов. Употребление плодов в пищу.
Кустарники (малина, смородина)	Расширять представления о кустарниках. Показать, что на кустарниках созревают ягоды.	Летом на кустарниках поспевают ягоды – малина, смородина. Ягоду собирают и кушают.	Сбор ягод. Употребление ягод в пищу.

Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	Показать, как растут овощи летом. Показать овощные культуры, которые начинают созревать летом.	Овощи растут на огороде. За ними нужно ухаживать. Овощи в начале лета были маленькие, а за лето выросли. В конце лета многие овощи можно кушать – они созрели.	Дидактическая игра «Узнай на вкус». Употребление свежих овощей в пищу.
Травянистые растения	Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. Формировать понятие о травянистых растениях-сорняках. Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.	В огороде пропалывают траву (сорняки), вырывая ее с корнем. На клумбе много красивых растений, они цветут. У всех растений – одуванчика, ромашки, колокольчика – цветы разной формы и цвета. Растения нельзя поливать в солнечную погоду – их можно обжечь. Поливать растения нужно вечером, когда спрячется солнышко.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Светит яркое солнце, на улице жарко, хорошо растут растения. Солнце сильно греет, дети гуляют в трусиках и панاماх. Если лето теплое – люди загорают, их кожа темнеет. В солнечную погоду нельзя долго находиться на солнце – можно обгореть. Лучше гулять в тени деревьев и кустарников.	Игра «Выложи солнышко из палочек». Рисование солнышка.
Небо	Показать, что летом небо бывает разным.	Небо бывает голубым и безоблачным, серым. Иногда по небу плывут облака. Небо затянуто тучами – значит, будет дождь. На небе сверкает молния, грохочет гром. После дождя появляется радуга.	Заучивание потешки «Радуга-дуга».
Ветер	Показать особенности ветреной погоды летом.	Дует теплый ветерок. Дует ветер – качаются ветки и деревья. Дует ветер – шумит листва. Дует сильный ветер – ветки ломаются и	Игры с вертушками и ленточками. Рисование деревьев.

		падают на землю. Дует сильный ветер – с земли поднимается песок. Дует ветер – в реке и на море образуются большие волны.	
Дождь	Показать, что летний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. После дождя на небе появляется радуга. После дождя все деревья, листья, дома – мокрые. Идет дождь – появились лужи. По теплым лужам можно бегать босиком (на природе).	Закличка «Дождик, дождик, пуще...»
Вода	Показать свойства воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Птицы пьют воду из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Когда на улице жарко, люди и животные хотят пить. Все пьют воду. Пить можно только чистую воду.	
Песок	Показать свойства песка.	Утром взрослые поливают песок, чтобы он был влажный и чтобы воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Если наступить на влажный песок – останется след. На влажном песке можно рисовать.	Игры с песком – лепка пирожков и печенья с помощью формочек.

РЕБЕНОК И СОЦИУМ
ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Лето красное пришло!</i>	Закрепление представлений детей о временах года; обучение бережному отношению ко всему живому.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>В гостях у первоцветов</i>	Просмотр иллюстраций и чтение стихов о цветах; Наблюдение за одуванчиками; рисование весенне-летних цветов; игры.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Маленькие россияне</i>	Содействовать возникновению эмоционального отклика на игровое занятие и желания участвовать в нем. Тематическое занятие «День независимости» - старший дошкольный возраст Тематическое занятие «Мой любимый город» - младший, средний дошкольный возраст
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Любимые игрушки</i>	Развитие познавательной активности в игре с игрушками; обогащение позитивного эмоционального опыта через игру.

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Цветочная полянка»</i>	Развитие чувства коллективности, создание эмоционального настроения детей.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«В мире животных»</i>	Обобщение и систематизация представлений у детей о животном мире.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Путешествие по сказкам»</i>	Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к литературным произведениям и малым фольклорным формам. Развитие умения сопереживать персонажам сказок, песенок, потешек. Воспитание любви, доброжелательности, чуткости к героям сказок и окружающему миру.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Моя семья»</i>	Формирование представления о семье (называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице). Развитие гендерных представлений.
5-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Воздушный шарик»</i>	Обобщение знаний детей, полученных в процессе обучения.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Мы уже не малыши»</i>	Создание условий для развития музыкально-игровой деятельности.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Мы – спортсмены»</i>	Приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование умения самовыражения, самопознания у воспитанников.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Наш богатый урожай»</i>	Дополнение и расширение знаний и представлений младших дошкольников о фруктах и

		овошах. Расширение представлений детей о труде людей при уборке урожая.
4-Я НЕДЕЛЯ	«До свидания, лето!»	Формирование у детей чувства красоты природы в разное время года. Формирование элементарных знаний о пользе фруктов для детей.

Продуктивная деятельность

ИЮНЬ

	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	«Одуванчики» Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов.	«Травка на тропинке» Цель: развитие интереса к лепке. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.	«Заборчики» Цель: формирование умения различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры.
2-Я НЕДЕЛЯ	«Лужи на дорожках» Цель: формирование умения изображать знакомые предметы (лужи), располагая изображение по всему листу.	«Карандаши» Цель: формирование умения выделять цвет карандашей. Формирование умения отламывать кусочки пластилина.	«Облака на небе» Цель: обучение детей аккуратному разрыванию бумаги на кусочки разного размера и формы.
3-Я НЕДЕЛЯ	«Ленточки для кукол» Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов.	«Бусы для куклы» Цель: совершенствование умения отламывать кусочки пластилина и раскатывать круговыми движениями ладоней.	«Крошки для птичек» Цель: закрепление умения аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать к картону.
4-Я НЕДЕЛЯ	«Любимые игрушки» Цель: развитие эстетического восприятия окружающих предметов.	«Ежик» Цель: формирование умения узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных (ежа) и называть их.	«Конфеты-горошки» Цель: закрепление у детей практических навыков аппликации.

ИЮЛЬ

	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	«Украсим кукле платье»	«Цветочек»	«Зернышки для птички»
	Цель: знакомство с предметами одежды и обуви.	Цель: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Цель: формирование умения отламывания комочки пластилина, лепка зерен.
2-Я НЕДЕЛЯ	«Божьи коровки»	«Кольца для пирамидки»	«Машинки»
	Цель: формирование умения, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску.	Цель: формирование умения различать количество предметов (дерево, глина)	Цель: закрепление у детей практических навыков аппликации.
3-Я НЕДЕЛЯ	«Дождик»	«Забор у дома»	«Букет»
	Цель: формирование умения изображать знакомые предметы (дождь)	Цель: развитие интереса детей к лепке.	Цель: закрепление у детей практических навыков аппликации
4-Я НЕДЕЛЯ	«Зеленые кусты»	«Радуга-дуга»	«Фантазия»
	Цель: совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник.	Цель: закрепление умения выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям.	Цель: закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки определенного размера и формы.
5-Я НЕДЕЛЯ	«На лугу-лужочке цветочки»	«Клубочки»	«Воздушные шарики»
	Цель: обучение умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полосы.	Цель: обучение умению скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формирование умения действовать по сигналу в подвижной игре.	Цель: закреплять у детей практические навыки аппликации.

АВГУСТ

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Жучки гуляют»</i>	<i>«Дождик, дождик, кап-кап-кап»</i>	<i>«Разноцветные салфетки»</i>
	Цель: продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Цель: закрепление умения отщипывать кусочки пластилина; знакомство с элементами моделирования; закрепление знания основных цветов.	Цель: учить детей разрезать бумагу по прямым линиям; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Бабочки на лугу»</i>	<i>«Бежит ежик»</i>	<i>«Полосатый коврик»</i>
	Цель: закрепление умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок.).	Цель: закрепление умения скатывать пластилин в шар; обучение умению использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа.	Цель: учить детей разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям, подбирать сочетания разных цветов (сенсорное и эстетическое развитие),
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Картошка и свекла»</i>	<i>«Сидит белка на тележке»</i>	<i>«Овощи»</i>
	Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Цель: закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве.	Цель: учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Летнее небо»</i>	<i>«Солнышко»</i>	<i>«Открытки»</i>
	Цель: учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Цель: закрепление умения скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формирование умения сплющивать изделие на основе, создавая при этом композицию.	Цель: учить детей создавать композицию: наклеивание наклеек цветов, рыб, птиц и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><i>Конкурс на лучший головной убор.</i> Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребёнка. Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.</p>	<p>Консультация «<i>Этикет для малышей</i>» Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>	<p>Родительская фотовыставка «<i>Мой ребёнок с пелёнок</i>» Активизация включённости родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>
<p>Консультация «<i>Использование природных факторов для закаливания детей летом</i>» Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.</p>	<p>Консультация «<i>Организация семейных прогулок</i>» Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.</p>	<p>Консультация «<i>Кое - что о витаминах</i>» Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.</p>
<p>Консультация «<i>Игры для непосед</i>» Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p>	<p>Консультация «<i>Путешествие с малышом</i>» Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным.</p>	<p>Консультация «<i>Что такое ЗОЖ</i>» Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>
<p>Консультация «<i>Безопасность детей на городских улицах</i>» Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.</p>	<p>Консультация «<i>Я пловцом бы стать хотел... пусть меня научат</i>» Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.</p>	<p>Стенгазета «<i>Малыши-крепьши</i>» Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Песенки, потешки, заклички:

Ай, Ванька-дружок; Ах, ты моя деточка; Ночь пришла; Привяжу я козлика; Солнышко-ведрышко; Травка-муравка; У Аленки в гостях; Уж я Танюшке пирог испеку и др.

Сказки: Серая шейка; Лягушка-путешественница; Котофей Иванович; Коза-Дереза; Лисичка-сестричка и волк; Медведь – липовая нога; Волк и семеро козлят; Петушок и чудо-меленка; Лиса и дрозд и др.

Стихи: Александровой З.Н.; Барто А.Л.; Берестова В.Д.; Благиной Е.А.; Высотской О.И.; Жуковского В.И.; Лермонтова М.Ю.; Мориц Ю.П.; Мошковой Э.Э.; Саконской Н.П.; Сефа Р.С.; Чуковского К.И. и др.

Рассказы: Бианки В.В.; Павловой Н.М.; Ушинского К.Д.; Чарушина Е.И.; Пантелеева Л. И др.
(Повторное прочитывание некоторых произведений из программы)

Перспективный план на лето в младшей группе

Режим дня в летний (теплый) период года

Режимные моменты	Возрастная группа
	Младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 11.40
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.30
Питьевой режим	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.25
Игры, подготовка к прогулке	16.25 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

**Расписание совместной деятельности воспитателя и детей младшей группы
по основным направлениям развития в летний период 2019 - 2020 учебного года**

<i>Дни недели</i>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Рисование * Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка

- ✓ Деятельность отмеченная * - проводится на улице в первую половину дня
- ✓ 1 раз в неделю в каждой группе проводится досуг (группы можно объединять)
- ✓ Ежедневно чтение художественной литературы

Задачи:

Виды деятельности:			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Изобразительная	Ознакомление с окружающим
Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими	Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество. Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного	Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира . Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать	Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацию на

упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.	образа, используя для этой цели игровые импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.	с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.	ненасильственную модель поведения. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
---	--	--	---

Тематические блоки:

<i>НЕДЕЛЯ</i>	<i>МЕСЯЦ</i>		
	<i>ИЮНЬ</i>	<i>ИЮЛЬ</i>	<i>АВГУСТ</i>
1	«Лето красное пришло»	«Цветочная полянка»	«Приключения Ручейка»
2	«У солнышка в гостях»	«Шестиногие друзья»	«Моя семья»
3	«Маленькие россияне»	«У медведя во бору...»	«Мы – спортсмены»
4	«Любимые игрушки»	«Весёлая ферма»	«Если хочешь быть здоров»
5			

	НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ		
	<i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</i>	<i>ЖИВОТНЫЙ МИР</i>	<i>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</i>
ИЮНЬ	Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.	Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия.	Наблюдать радугу.
ИЮЛЬ	Показать, как растут овощи летом. Показать овощные культуры, которые	Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики).	Наблюдать летнюю грозу. Учить устанавливать простейшие связи: идёт

	начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор). Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху.		дождь – на земле лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок. Продолжать вести наблюдения за ветром.
АВГУСТ	Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды.	Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным

Ребёнок и социум
ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Лето красное пришло.</i>	Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Где живёт солнышко?</i>	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Осторожно: дорога!</i>	Закреплять знания детей о светофоре и его значении. Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Любимые игрушки.</i>	Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Цветы на клумбе.</i>	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Шестиногие малыши.</i>	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать любовь к насекомым.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт в лесу?</i>	Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные». Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей. Воспитывать любовь к животному миру.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт на ферме?</i>	Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные». Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
5-я неделя		

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Дождик песенку поёт.</i>	Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Воспитывать бережное отношение к воде.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Наш семейный альбом.</i>	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Для чего нужна зарядка?</i>	Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Угощение для кукол.</i>	Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты». Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.

**Изобразительная деятельность
ИЮНЬ**

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	«Красивые флажки на ниточке» Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.	«Цыплёнок» Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.	«Ура, праздник!» Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2-Я НЕДЕЛЯ	«Солнышко» Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка.	«Улиточка» Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.	«Солнышко лучистое» Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.
3-Я НЕДЕЛЯ	«Красивый поезд» Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	«Самолёт» Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части	«Светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.
4-Я НЕДЕЛЯ	«Матрёшка» Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху	«Мишка-неваляшка» Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать	«Разноцветная пирамидка» Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей;

	вниз или слева направо.	предмет мелкими деталями.	- располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
--	-------------------------	---------------------------	--

ИЮЛЬ

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>«Одуванчики в траве»</p> <p>Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>«Цветочек»</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>«Красивый цветок»</p> <p>Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>«Божья коровки»</p> <p>Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.</p>	<p>«Божья коровка»</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал.</p>	<p>«Весёлая гусеница»</p> <p>Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>«Ёжик»</p> <p>Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение.</p>	<p>«Ёжики»</p> <p>Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек</p>	<p>«Дом для медведя»</p> <p>Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи.</p>
4-Я	«Жили у бабуся...»	«Утёнок»	«Заборчик»

НЕДЕЛЯ	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону). Закреплять умение дополнять изображение деталями.	Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу.
--------	---	---	---

АВГУСТ

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	«Мой любимый дождик» Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.	«Мостик» Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика.	«Мостик через речку» Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2-Я НЕДЕЛЯ	«Рамка для фотографии» Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.	«Подарок брату (сестре)» Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки.	«Дом, в котором мы живём» Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
3-Я НЕДЕЛЯ	«Мышонок чемпион» Упражнять в равномерном закрашивании готового	«Лепка по замыслу» Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить	«Медаль для чемпиона» Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что

	графического изображения на бумаге цветными карандашами.	самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.	хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца.
4-Я НЕДЕЛЯ	«Ягоды и яблочки»	«Ягоды для Мишутки»	«Корзина фруктов»
	Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме предмета. Закреплять правильные приёмы наклеивания.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><u>Конкурс на лучший головной убор.</u> Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p><u>Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»</u> Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.</p> <p><u>Консультация «Игры для непосед»</u> Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p> <p><u>Консультация «Безопасность детей на городских улицах»</u> Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.</p>	<p><u>Консультация «Этикет для малышей»</u> Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p><u>Консультация «Организация семейных прогулок»</u> Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.</p> <p><u>Консультация «Путешествие с малышом»</u> Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным.</p> <p><u>Консультация «Я пловцом бы стать хотел...»</u> Обогащение педагогических</p>	<p><u>Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок»</u> Активизация включённости родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p> <p><u>Консультация «Кое- что о витаминах»</u> Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.</p> <p><u>Консультация «Что такое ЗОЖ»</u> Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p> <p><u>Стенгазета «Малыши-крепьши»</u> Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

	знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.	
--	--	--

Знакомство с художественной литературой

ИЮНЬ

Песенки, потешки, заклички:

- «Заря – заряница ...»
- «Чики – чики – чикалочки ...»
- «Кораблик ...»
- «Ой, в зелёном бору ...»

Сказки:

- «У солнышка в гостях» (словацкая)
- «Храбрец – молодец» (болгарская)
- «Ленивая Бручолина» (итальянская)
- «Пастушок с дудочкой»

Стихи:

- А.Пушкин «Свет наш, солнышко!»
- Б.Заходер «Шофёр»
- К.Чуковский «Краденое солнце»
- С.Михалков «Песенка друзей»

Рассказы:

- К.Ушинский «Ветер и Солнце»
- Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина»

Песенки, потешки, заклички:

- «Тили – бом! Тили – бом!» «Радуга – дуга ...»
- «Дедушка Ежок ...»

Сказки:

План летней оздоровительной работы на 2020 год
МБДОУ – детский сад № 426

ИЮЛЬ

Песенки, потешки, заклички:

- «Травка – муравка ...»
- «Божья коровка ...»
- «Что за грохот»

Сказки:

- «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова)
- «Два жадных медвежонка» (венгерская)
- «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О.Капицы)
- «Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской)

Стихи:

- К. Бальмонт «Комарики – макарики»
- А.К.Толстой «Колокольчики мои ...»
- В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»
- С.Маршак «Детки в клетке»

Рассказы:

- Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»
- В.Сутеев «Три котёнка»

АВГУСТ

- «Три брата» (хакасская)
- «Пряничный домик» (немецкая)
- «Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля)
- «Травкин хвостик»

Стихи:

С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»

А.Кольцов «Дуют ветры»

А.Барто «Девочка чумазяя»

И.Токмакова «Где спит рыбка»

Рассказы: Д. Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Каше и сером котике Мурке» С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

Перспективный план на лето в средней группе

Режим дня в летний (теплый) период года

Режимные моменты	Возрастная группа
	средняя
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 12.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.35
Питьевой режим	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.30
Игры, подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

**Расписание совместной деятельности воспитателя и детей средней группы
по основным направлениям развития в летний период 2019 - 2020 учебного года**

<i>Дни недели</i>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Художественно-эстетическое развитие – Рисование	Художественно-эстетическое развитие – Лепка	Художественно-эстетическое развитие –Аппликация	Художественно-эстетическое развитие –	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум
*Музыка	*Физическое развитие	*Физическое развитие	*Музыка	*Физическое развитие

- ✓ Деятельность отмеченная * - проводится на улице в первую половину дня
- ✓ 1 раз в неделю в каждой группе проводится досуг (группы можно объединять)
- ✓ Ежедневно чтение художественной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Задачи:

Виды детской деятельности			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Продуктивная	Ребенок и социум
1. Способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).	1. Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании и показывании	1.Способствовать самореализации в творческих видах деятельности. 2. Развивать умение передавать настроение, состояние,	1. Создавать условия для освоения сотрудничества, дружеских отношений между детьми. 2. Знакомить с правилами

<p>2. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>3.Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.</p>	<p>знакомых произведений.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.</p> <p>3. Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>4. Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p>	<p>отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p> <p>3. Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p>	<p>безопасного поведения.</p> <p>3. Развивать у детей основы социального сознания.</p>
---	--	--	--

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!»	« Любимый город!»	«Юные пожарники»
2	«В солнечном городе»	«Королевство витаминов»	«Моя семья»
3	«Маленькие россияне»	«На лугу пасутся ко...»	«В сказочном царстве, в сказочном государстве...»
4	«В подводном царстве»	«Чудеса из леса»	«В стране Игралии»

	НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ		
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	ЖИВОТНЫЙ МИР	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА
ИЮНЬ	<p>Рассматривание: - деревьев и кустарников; посадок на огороде; сорной травы; цветов на клумбе; бархатцев; красоты окружающей природы.</p> <p>Наблюдения: за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время.</p>	<p>Наблюдения: за птицами: воробьями, вороной, синицей; за комарами и мошками; за теми, кто обитает на дереве.</p>	<p>Наблюдения: за солнцем; за вечерним небом; луной; дождем; состоянием природы после дождя; состоянием природы после грозы; ветром и облаками.</p> <p>Рассматривание: тополиного пуха; песка и почвы. Сравнение песка и почвы.</p>
ИЮЛЬ	<p>Рассматривание: цветов в цветнике; деревьев;</p> <p>Наблюдения: за растениями; за поливом цветов;</p>	<p>Рассматривание: внешнего вида птиц; улитки.</p> <p>Наблюдения: за различием в поведении птиц; за ласточками; за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</p>	<p>Наблюдения: за погодой; за движением солнца; за вечерними облаками; за цветом неба; за вечерними тенями.</p>
АВГУСТ	<p>Рассматривание: всходов деревьев; белого одуванчика; растений на огороде; подорожника; растущей травы; семян цветов; цветов на клумбе; урожая на огороде.</p> <p>Наблюдения:</p>	<p>Наблюдения: за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, пчелой. за полетом насекомых; за поведением птиц.</p>	<p>Наблюдения: за состоянием погоды; за погодой и солнцем; за солнечным зайчиком; за движением солнца; за кучевыми и перистыми облаками; за дождем, лужами; за радугой; за ветром; за небом; за</p>

	за полетом парашютиков; за дождем и растениями; за сбором урожая.		изменениями в погоде.
--	---	--	-----------------------

**Ребёнок и социум
ИЮНЬ**

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Лето красное пришло.</i>	Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Где живёт солнышко?</i>	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Маленькие россияне</i>	Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. Учить называть свой родной город, домашний адрес. Учить называть улицу, на которой находится детский сад. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Любимые игрушки.</i>	Учить бережно относиться к своим игрушкам. Закреплять знания детей о том, из каких материалов они сделаны.

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Цветы на клумбе.</i>	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Овощи и фрукты – кладовая витамин.</i>	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт в лесу?</i>	Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и

		лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт на ферме?</i>	Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
5 –Я НЕДЕЛЯ	<i>Эти спички невелички.</i>	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Дождик песенку поёт.</i>	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Наш семейный альбом.</i>	Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Свежий воздух нужен всем.</i>	Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Маленькие человечки</i>	Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.

Продуктивная деятельность

ИЮНЬ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ
1-Я	«Нарисуй картинку про лето»	«Вылепи что хочется»	«Открытка про лето»

НЕДЕЛЯ	Цель: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Солнышко»</i> Цель: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами.	<i>«Солнечные зайчики»</i> Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.	<i>«Солнышко»</i> Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Рыбки»</i> Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	<i>«Жуки на цветочной клумбе»:</i> Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	<i>«Цветочная клумба»</i> Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Красивые цветы»</i> Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от	<i>«Наш аквариум»</i> Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	<i>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</i> Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.

	созданного изображения.		
--	-------------------------	--	--

ИЮЛЬ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><i>«Город, в котором мы живем»</i></p> <p>Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p><i>«Вылепи что хочется»</i></p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p><i>«Красивый город»</i></p> <p>Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	<p><i>«Фруктовый стол»</i></p> <p>Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.</p>	<p><i>«Вот какой у нас арбуз»</i></p> <p>Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.</p>	<p><i>«Огород»</i></p> <p>Закреплять: умение правильно пользоваться ножницами; приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p><i>«Храбрый петушок»</i></p> <p>Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>	<p><i>«Козленок»</i></p> <p>Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).</p>	<p><i>«Петя-петушок»</i></p> <p>Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.</p>
4-Я	<i>«Лесная птичка»</i>	<i>«Медвежонок»</i>	<i>«Теремок»</i>

НЕДЕЛЯ	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.	Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
5-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Воздушные шары»</i>	<i>«Ромашка»</i>	<i>«Мы идем на день рождения»</i>
	Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.	Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, вырезать круги из квадратов. Развивать композиционные умения.

АВГУСТ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Тили-бом, тили-бом»</i> Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	<i>«Волшебный коробок»</i> Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	<i>«Пожарная машина»</i> Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Нарисуй, что хочешь»</i> Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	<i>«Цветы-сердечки»</i> Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	<i>«Рамка для фотографии»</i> Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
3-Я	<i>«Маленький гномик»</i>	<i>«Муха-цокотуха»</i>	<i>«В сказочном лесу»</i>

НЕДЕЛЯ	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.	Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Цветные шарики»</i>	<i>«Игрушка-свистулька»</i>	<i>«Воздушный змей»</i>
	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.	Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 4. Конкурс на лучший головной убор. 5. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	1. Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2. Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3. Консультация для родителей «Укусы насекомых». 6. Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 4. Консультация для родителей «Сделай сам».	1. Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2. Фотовыставка «Мама, папа и я». 3. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 4. Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5. Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».

Знакомство с художественной литературой Июнь, июль, август.

Потешки, песенки

«Лесной наряд» (болгарская);
«Дон! Дон! Дон!..»;
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду...»;
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Перспективный план на лето в старшей и подготовительной к школе группах

Режим дня в летний (теплый) период года

Режимные моменты	Возрастная группа
	старшая
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 12.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.40
Питьевой режим	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40
Игры, подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

**Расписание совместной деятельности воспитателя и детей старшей группы
по основным направлениям развития в летний период 2019 - 2020 учебного года**

<i>Дни недели</i>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Художественно-эстетическое развитие – Рисование *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – *Музыка	Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и социум *Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие – Лепка *Музыка	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация *Физическое развитие

- ✓ Деятельность отмеченная * - проводится на улице в первую половину дня
- ✓ 1 раз в неделю в каждой группе проводится досуг (группы можно объединять)
- ✓ Ежедневно чтение художественной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды деятельности			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Продуктивная	Ребёнок и социум
Задачи: - формирование у детей основ здорового образа жизни; - укрепление здоровья детей; - формирование у детей двигательных умений; - развитие физических качеств; - получение знаний о способах укрепления собственного	Задачи: - Формирование положительных взаимоотношений у дошкольников в процессе игровой деятельности; - формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей по средствам игры; - развитие социально-	Задачи: - ознакомление с окружающим предметным миром; - развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики; - развитие познавательной сферы; - развитие образного восприятия, образных представлений.	Задачи: - гармоничное развитие личности; - ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения; - воспитание любви к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

здоровья; - формирование правильной осанки.	коммуникативных качеств; - формирование интереса к театрализованным играм.		
--	---	--	--

Тематические блоки

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя: «Лето красное пришло!»	1 неделя: «Мастера затейники!»	1 неделя: «Наш друг-природа!»
2 неделя: «Спортивная неделька!»	2 неделя: «Спортивная неделька!»	2 неделя: «Спортивная неделька!»
3 неделя: «Маленькие россияне»	3 неделя: «Я познаю мир!»	3 неделя: «Я познаю мир!»
4 неделя: «Азбука безопасности!»	4 неделя: «Азбука безопасности!»	4 неделя: «Любимый город!»
	5 неделя: «Театр! Театр! Театр!»	

Наблюдения на прогулке

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
ИЮНЬ	<p>Рассматривание: цветов в цветнике; всходов на огороде; одуванчиков; лекарственных растений; божьей коровки; пчелок.</p> <p>Наблюдения: за деревьями; многообразием растительного мира; окраской растений; многообразием насекомых; муравьями;</p>	<p>Наблюдения: за солнцем; солнечными зайчиками; небом; вечерним небом; кучевыми облаками; перистыми облаками; слоистыми облаками; ветром; дождем; лужами; грозой. за природой после грозы; радугой; за погодой; движением солнца; за красотой окружающего мира.</p>	<p>Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Что быстрее?</p>

	бабочками; комарами; ласточками; воробьями; теми, кто обитает на дереве; дождевыми червями.		
ИЮЛЬ	<p>Рассматривание: подорожника; березы; ствола березы; одуванчиков; растений на огороде; лекарственных растений; календулы; крапивы; насекомых.</p> <p>Наблюдения: за поливом цветов; всходами деревьев; теми, кто обитает на дереве; вороной; воробьями; голубями; кузнечиком; бабочками; гусеницами бабочек; муравьями; передвижением насекомых; ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам.</p>	<p>Наблюдения: небом; кучевыми облаками; перистыми облаками; почвой; тенью; ветром; дождем; лужами; грозой.</p>	<p>Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.</p>
АВГУСТ	<p>Рассматривание: подорожника; деревьев; травы; цветов на клумбе; растений на огороде; лекарственных растений; календулы; семян растений; сбор семян растений. вдыхание запахов растений.</p> <p>Наблюдения: за мухами; долгоносиком; стрекозой; шмелем; птицами на ветках; поведением птиц; кошкой; улиткой; паучками на клумбе; мухами.</p>	<p>Наблюдения: за ветром; дождем; природой после дождя; облаками; росой; погодой; тучами; солнцем и долгой днём; красотой окружающей природы.</p>	<p>Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила воздуха. Воздух невидим.</p>

Продуктивная деятельность

ИЮНЬ

	Рисование	Лепка	Аппликация/ Конструирование
1 неделя	«Я рисую небо, я рисую солнце...»	«Летний ковёр» Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения;	«Лето» Коллективная аппликация в технике коллаж.
2 неделя	«Летний вечер»	«Раз ромашка, два ромашка, три...»	«Панно из цветов»
3 неделя	«Насекомые. Весёлые пчёлки»	«Пчёлка»	Конструирование из природного материала
4 неделя	«Дорожные знаки»	«Светофорчик»	«Моя улица» Коллективная аппликация

ИЮЛЬ

	Рисование	Лепка	Аппликация/Конструирование
1 неделя	«Ежата на поляне»	«Яркая гусеница»	«Весёлая гусеница»
2 неделя	«Рисование по замыслу»	«Морской котик»	«Лодочки под солнцем»
3 неделя	«Попугаи»	«Любопытный жираф»	«Деревенский пейзаж»
4 неделя	«Мы рисуем на асфальте»	«Волшебная корова»	«Жар-птица»
5 неделя	«Разноцветные ладошки»	«Овечка»	Конструирование из природного материала

АВГУСТ

	Рисование	Лепка	Аппликация/Конструирование
1 неделя	«Песочный город» палочками на песке.	«Розовый слон»	«Ладонка-осьминог»
2 неделя	«Белые берёзы»	«Петушок Золотой гребешок»	«Русские берёзы»
3 неделя	«Утята на пруду»	«Лягушка-квакушка»	«Закладка для книг»
4 неделя	«Бабочки»	«Красивые бабочки»	Конструирование из природного материала

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Вид мероприятия
ИЮНЬ	<p>Консультации для родителей: «Закаливание детей в летний период», «Одежда детей в летнее время», «Осторожно: тепловой и солнечный удар!», «Купание – прекрасное закаливающее средство»</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Правила дорожные, знать каждому положено!»</p> <p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>
ИЮЛЬ	<p>Консультации для родителей: «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Кишечные инфекции», «Гигиена детей»</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Я природу сберегу!»</p>
АВГУСТ	<p>Консультации для родителей: «Страх воды у детей», «Витамины с грядки», «Осторожно, ядовитые растения!»</p> <p>Фотовыставка: «Мой город!»</p> <p>Оформление альбома «Как я провёл лето!»</p>

Чтение художественной литературы

1. Н. Сладков «Приёмыш», «Тень», «Бежал ёжик по дорожке», «Медовый дождь», «Лесные тайнички», «Вороний глаз», «Птенцы-хитрецы», «Загадочный зверь», «Жабий король», «В конце таинственного леса»
2. Л. Толстой «Пожарные собаки» Быль, «Косточка» Быль, «Лгун» Басня и др.
3. Б. Заходер «Стихи и сказки»
4. В. Драгунский «Большая книга рассказов»
5. Г. Остер «Вредные советы»
6. Э. Успенский «В гостях у Чебурашки»
7. Н. Носов «Мишкина каша» Рассказы
8. Братья Гримм «Белоснежка и Розочка», «Золотой Гусь», «Храбрый портняжка» Сказки
9. С. Маршак «Детям»
10. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
11. Катя Матюшкина «Кот да Винчи. Улыбка Анаконды», «Ограбление банки» из серии «Прикольный детектив»
12. Детские журналы «Путешествие в сказку», «Каникулы», «Непоседа»
13. «Большая книга сказок на каждый день»