**Выявление уровня квалификации педагогических работников
для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям**

При **защите аналитического отчета** компоненты профессиональной деятельности проявляются следующим образом:

***ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ*** компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, которые предполагают проявление эмоционально-психологической культуры педагога: обладание педагогическим тактом, культурой речи, создание благоприятного психологического климата на уроках (занятиях), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи, организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей, формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся (воспитанников).

***РЕГУЛЯТИВНЫЙ*** компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога: обоснование педагогической деятельности с позиции нормативно-правовых документов, ориентация целей и задач педагогической деятельности не только на формирование предметных, но и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы, достижение стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ. Одним из показателей сформированности этого компонента деятельности является реализация рабочей программы по предмету профессиональной деятельности.

***СОЦИАЛЬНЫЙ*** компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на социальную (информационную и коммуникативную) культуру педагога, такие как, развитие коммуникативных качеств у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников), применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, использование в профессиональной деятельности информационно – коммуникационных технологий, наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ*** компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога: эффективное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), разработка дидактических и методических, контрольно–измерительных материалов в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся. Одним из проявлений сформированности этого компонента деятельности являются показатели динамики достижений обучающихся, (воспитанников) выше средних в Свердловской области.

***ТВОРЧЕСКИЙ*** компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога, такие как участие в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах, внесение личного вклада в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, вовлечение обучающихся (воспитанников) в дополнительные формы внеурочной проектной деятельности. В результате обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Компонент***САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ*** развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результатами этой деятельности являются активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщение опыта проектно–исследовательской деятельности в научно-методических разработках, наличие публикаций на уровне района, города, области, систематическое повышение уровня профессиональной квалификации, Одним из показателей этого компонента деятельности является выполнение обязанностей эксперта по профилю профессиональной деятельности.