

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 426

620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина, 7, а

тел. (343) 258 – 53 – 70
эл.почта: mdou426@bk.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель МБДОУ детский сад №426
Б.В. Батуева
29.08 2015 г.

Коррекционно – развивающая работа
с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР и ОНР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	6
Принципы и подходы к формированию программы	7
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	8
Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи	8
Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития развития речи	10
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития)	12
Особенности рабочей программы	12
Формы и средства организации образовательной деятельности	14
Целевые ориентиры образования дошкольного образования	15
Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	16
Комплексно – тематическое планирование	17
Способы и направления поддержки детской инициативы	67
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	68
Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями МБДОУ	69
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
Список литературы	71
Приложения	73

Целевой раздел программы **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению:

- речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников старшего дошкольного возраста предстали нормативно - правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ детского сада № 426;
- ФГОС ДО;
- образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- региона и муниципалитета;
- возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ** Издательство «Просвещение», 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий». Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2010 г.

- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий». Подготовительная к школе группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

В рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

Основные принципы рабочей программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи рабочей программы

Цель:

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Устранение речевых недостатков у детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя), через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционные задачи:

- формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
- формирование произношения слов различной слоговой структуры.
- развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.
- развитие связной речи.
- развитие познавательных процессов.
- развитие мелкой моторики.
- обучение грамоте детей подготовительной группы.
- формирование монологической речи – развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

В подготовительные группы для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимают детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Предлагаемая система подготовки к обучению в школе детей с недостатками речи требует четкой организации их жизни во время пребывания в детском саду. Соблюдение режима дня и правильное распределение нагрузки дает возможность без излишнего напряжения и утомления выполнить все задачи. Важно также правильно распределить обязанности между логопедом и воспитателем.

Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́ином» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка)

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная п а́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — мэ́хный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихий́ст» — хоккеист), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэ́дь» — медведь), усечение слогов («мисане́л» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразой
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Особенности рабочей программы:

1. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
2. Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и др. специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании занятий, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
3. Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
4. Распределение занятий по речевому развитию, проводимых воспитателем и логопедам в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ, определенным СанПиН 2.4.1. 3049 – 13
5. Систематическая организация развивающей речевой среды.
6. Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение учебного года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, воспитатели проводят педагогическую диагностику до 1 октября. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Общеразвивающие занятия – с 1 сентября.

Количество коррекционных занятий:

Дети с ФФНР - 2 раза в неделю (индивидуальные); по мере необходимости (подгрупповые).

Дети с ОНР III уровня 3 раза в неделю (индивидуальные); по мере необходимости (подгрупповые).

Отбор содержания обучающего материала

Отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой дефекта детей с ОНР. Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития речи, то в основе коррекционной работы с ними, лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических занятиях лексической темой. Концентрация на определенной теме, своеобразная лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей поддерживается единый речевой режим. Этому способствует организация работы воспитателей по лексическим темам, которые включают в себя: словарную работу, формы работы воспитателя в совместной деятельности с детьми, перечень дидактического материала развивающей среды группы, алгоритм беседы, лексико-грамматические упражнения, коррекционные игры и упражнения по лексической теме.

Обучающий материал занятий по формированию фонетико-фонематического строя речи, обучению грамоте подбирается в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

Особые требования:

1. Наличие индивидуального комплекта материала у каждого ребенка.
2. Синхронность проговаривания слова и проведения указки под схемой звукового состава слова.
3. Называние звуков фонемами заданного слова.
4. Интонационное выделение звука в слове на фоне слитного проговаривания

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Подгрупповые, комплексные и индивидуальные занятия	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Фонопедические упражнения	Речёвки, считалки
Артикуляционная гимнастика		Подвижные игры	
Развитие крупной моторики			
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы, речи и мелкой моторики		Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры	Дыхательная гимнастика
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки	Координация движений с речью
Выразительное чтение на занятиях	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение	Дыхательные упражнения	Подбор игровых сюжетов и распределение ролей
Речевые игры		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровождающиеся речью на занятиях

Подходы к организации предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете и в группе используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- артикуляционной гимнастики.
- дыхательной гимнастики.
- речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- задания по лексическим темам.
- пальчиковые игры.
- загадки.
- речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- задания на узнавание образа букв.
- игры и задания по обучению грамоте.
- тексты для пересказа.
- задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- физкультминутки по лексическим темам.
- сюжетные игровые ситуации.
- упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его организованность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Комплексно – тематическое планирование
Подготовительная группа**

Месяц / неделя	№ НОД	Тема	Программное содержание	Материал для НОД	Ход НОД
СЕНТЯБРЬ 1 неделя			ОБСЛЕДОВАНИЕ		
СЕНТЯБРЬ 2 неделя			ОБСЛЕДОВАНИЕ		
СЕНТЯБРЬ 3 неделя		«Обустроим нашу группу»	Четкое произнесение звуков А, У . Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных. Знакомство с буквой Аа, Уу . Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).	Демонстрационный Предметные картинки (аист, Аня, август, автобус, автор, улица, Уля, умный) Буква Уу , буква Аа В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 17 – 19.	Звуко – слоговой анализ Выделение на слух звука А из слов (аист, Аня, август, автобус, автор) Длительное произнесение звука А (логопедом, детьми, тихим и громким голосом) Наблюдение за положением артикуляционных органов в зеркалах, за воздушной струей. Характеристика звука А (звук гласный, обозначаем красным цветом). Выделение на слух звука У из

				<p>Предметные картинки (антенна, автомат, альбом, абрикос, аллея)</p>	<p>слов (улица, Уля, умный) Длительное произнесение звука У (логопедом, детьми, тихим и громким голосом) Наблюдение за положением артикуляционных органов в зеркала, за воздушной струей. Характеристика звука У (звук гласный, обозначаем красным цветом). Выделение ударного начального гласного в слогах: ух, ах, ум, ам. Выделение звука А из ряда гласных: ау, уа, иу, иа. Игра «Что изменилось?» - упражнение с четырьмя картинками Грамматический строй Игра «Закончи предложение» (по предметным картинкам на А) На крышу поставили телевизионную Солдаты стреляют из Дети рисуют красками в Мама варит варенье из Дети гуляют по садовой Тема: Наша группа Назовите профессии людей, которые работают в нашей группе.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» стр.3 Занятие № 1 Демонстрационный материал для фронтальных занятий</p>	<p>Расскажите, какие помещения есть в группе и для чего они нужны. Составление рассказа «Наша группа» по сюжетной картинке с опорой на картинно – графические схемы.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 4 неделя</p>		<p>«Осеннее настроение»</p>	<p>Четкое произнесение звука И. Анализ звукового ряда из трех гласных. Определение на слух количества гласных звуков. Знакомство с буквой Ии: рассматривание, отыскивание, штриховка.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 19 – 21.</p>	<p>Организационный момент (припоминание картинок на А, У). Повторение изученных гласных А, У. Выделение на слух звука И из слов (иволга, ива, иглы, Инна). Наблюдение за положением артикуляционных органов в зеркалах, за воздушной струей. Характеристика звука И (звук гласный, обозначаем красным цветом). Выделение на слух звука И из ряда гласных: иа, ай, иу, иау, уай, уиа. Отбор картинок на звук И Игра «Что не стало?» с отобранными картинками. Грамматический строй Упражнение договаривание предложений словом ива Дети посадили во дворе</p>

			<p>Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями - и, - а.</p> <p>Подбор (придумывание) признаков к осени по результатам наблюдений в парке, в лесу, на участке детского сада.</p> <p>Обогащение лексики яркими, красочными признаками.</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. Тема «Осень» стр. 30</p>	<p>маленькую Все лето они ухаживали за Весной распустились зеленые листочки на Дети весело играют под зеленой</p> <p>Игра «Эхо». Паук – пауки; дом - ..., утка - ..., утюг - ..., окно - ..., калитка -</p> <p>Тема «Осеннее настроение» Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Упражнение «Найди ошибки»: Определи, чего не бывает осенью.</p>
ОКТАБРЬ 1 неделя		«День пожилого человека»	<p>Закрепление произношения и различение звуков П – П’</p> <p>Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (апъ, упъ, ипъ).</p> <p>Знакомство с буквой П: рассматривание, отыскивание, штриховка.</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 22 – 24.</p>	<p>Организационный момент (назови свое имя ласково). Повторение изученных гласных А, У, И. Знакомство со звуками П – П’ Выделение звука П в словах: глуп, хлоп, сноп. Выделение звука П’ в словах: сыпь, накипь. Характеристика звука П – согласный, твердый, глухой; П’ – согласный, мягкий, глухой. Попеременное произношение, наблюдение за артикуляцией.</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Задание 82. Тема «Семья» стр. 98</p>	<p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (апь, упь, ипь) – выделение первого гласного; - выделение последнего согласного. Отбор картинок на звук П (П'). Тема «Семья» Скажи, кто живет в твоей семье. Кого как зовут. Кто старше – бабушка или мама (дедушка или папа). Кто младше – мама или дочка (дедушка или внук). Кто самый старший в твоей семье? Составь предложения по картинкам. Расскажи, кто что делает.</p>
<p>ОКТАБРЬ 2 неделя</p>		<p>«Осень. Осенние настроения»</p>	<p>Закрепление произношения и различение звуков Т – Т' Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип (апь, упь, ипь). Знакомство с буквой Т: рассматривание, отыскивание, штриховка.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (кот, хвост, кит, мост, бант). Буква Тт. В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период</p>	<p>Организационный момент (назови гласные звуки) Звуко – слоговой анализ Выделение на слух звука Т из слов: мост, хвост, кот, кит, танк. Наблюдение за положением артикуляционных органов в зеркалах, за воздушной струей. Характеристика звука Т – согласный, твердый, глухой; обозначаем синим цветом.</p>

			<p>Согласование количественных числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах с существительными</p>	<p>Стр. 25 - 27.</p>	<p>Выделение на слух звука Т' из слов: Тема, Тяпа, мыть. Характеристика звука Т' – согласный, мягкий, глухой. Обозначаем зеленым цветом. Звуковой анализ обратных слогов: ат, от, ит, ут, ать, оть, ить, уть Назови последний звук. Какой он? Назови первый звук. Какой он? Сколько всего звуков в слоге? Знакомство с буквой Тт - рассматривание, отыскивание, штриховка. Грамматический строй Согласование количественных числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах с существительными – договари предложение: У Тома 1 утка. (2..., 5...). У Толи 1 танк. (2..., 5...). Тома слепила 1 утку.(2..., 5...). Толя слепил 1 танк. (2..., 5...). Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Тема «Сад - огород» Составить рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.</p>
--	--	--	---	----------------------	---

				<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. Тема «Сад - огород» Составить рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану. стр.13. Игра «Четвертый лишний» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. стр. 12</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» Что лишнее в корзине у Нуф - Нуфа (огурец, репа, апельсин, баклажан). Где он побывал? (в огороде). . Что лишнее в корзине у Наф - Нафа (яблоко, слива, апельсин, кабачок). Где он побывал? (в саду). Что лишнее в корзине у Ниф - Нифа (помидор, ананас, капуста, лук). Где он побывал? (в огороде).</p>
ОКТАБРЬ 3 неделя		«Уборка урожая»	<p>Закрепление произношения и различения звуков. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом – ин -. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах с существительными. Составление рассказа по сюжетным картинкам без опоры на схему.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (кот, хвост, кит, мост, бант, паук, пальто, павлин, панама, пень). Буквы Тт, Пп. В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 28 - 31.</p>	<p>Организационный момент (вспомнить названия картинок на звук Т) Звуко – слоговой анализ Повторение звуков П (П’), Т, Т’: Произнесение, сопоставление, характеристика. Воспроизведение слоговых рядов: Ап – ат Ат – ап Ап - ап – ат Ат – ат – ап Ап - ат – ап Картинки со звуком П положи справа, картинки со звуком Т</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p>слева. Грамматический строй Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-: По предметным картинкам по данному образцу: У Толи помидор. Это Толин помидор (аналогично с другими овощами). У Пети банан. Это Петин банан.(яблоко, персик, груша и т. д.) Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах с существительными – договари предложение: Полина завязывает 1 бант. (2..., 5..). В пруду плавает 1 утка. (плавают 2..., 5..). Мяукает 1 кот (мяукают 2..., 5..). Физкультминутка со скороговоркой: От топота копыт пыль по полю летит. (проговаривание с движением, с ускорением.) Тема «Уборка урожая в саду»</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>группа. стр.4 Занятие № 21</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>Предложить детям рассмотреть картинку «Уборка урожая в саду» и ответить на вопросы. Предложить детям послушать получившийся рассказ и пересказать его.</p>
<p>ОКТАБРЬ 4 неделя</p>		<p>«Страна, в которой я живу»</p>	<p>Четкое произнесение, различение звуков К – К’. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа, составление предложений по образцу с предложенными картинками. Знакомство с буквой Кк - рассматривание, отыскивание, штриховка.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (корова, кошка, кот, комар, крапива, башмак, индюк, конфета, кит, кефир, пакет). В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 31 - 34 .</p>	<p>Организационный момент (Отгадай загадку, назови первый звук в отгадках). Посреди двора стоит копна – Спереди вилы, сзади метла. (Корова) – выставляется картинка Мягкие лапки, А в лапках – цапапки. (Кошка) - выставляется картинка Не зверь, не птица, Носок, как спица, Летит – пищит, Сядет – молчит. (Комар) - выставляется картинка Не огонь, а жжется. (Крапива) - выставляется картинка Звуко – слоговой анализ Произнесение попеременно К – К’ логопедом, детьми. Дать характеристику звукам К – К’.</p>

					<p>Игра «Скажи наоборот»: Ка – кя ак - акь Ко - ... ок - окь Ку - ... ук - укь Кы - ... ык – ыкь</p> <p>Выделение на слух из слов: Башмак, индюк, конфета - К Кит, кефир, пакет - К' Знакомство с буквой Кк - рассматривание, отыскивание, штриховка.</p> <p>Грамматический строй Составление предложений по образцу с предложенными картинками (конь, кошка, башмак, паук, будильник): У меня нет коня. У меня нет ...</p>
НОЯБРЬ 1 неделя		«Моя малая Родина»	<p>Четкое произнесение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного). Знакомство с буквой Оо - рассматривание, отыскивание, штриховка.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов. Образование единственного числа имен существительных. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (дом, кот, конь, лимон, вагон, альбом, батон, Оля, овощи, ослик).</p> <p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 35 - 37 .</p>	<p>Оргмомент (отгадайте по артикуляционной позе какой звук я произношу: А, У, И).</p> <p>Звуко – слоговой анализ Назови картинки (овощи, окна, ослик). Какой первый звук в этих словах? Произнося слово логопед голосом выделяет звук О.</p> <p>Произнесение звука О громко, тихо, беззвучно. Наблюдение за артикуляцией, звучанием. Характеристика звука О. Определите место звука О в словах:</p>

			<p>картинкам со словом много по данному образцу. Составление рассказа с помощью логопеда о городе с опорой на иллюстрации (открытки).</p>		<p>Конь, вагон, дом, Оля, овощи, кот, Лимон, ослик. Знакомство с буквой Оо - рассматривание, отыскивание, штриховка. Физкультминутка со скороговоркой: От топота копыт пыль по полю летит. (проговаривание с движением, с ускорением.) Грамматический строй Дидактическое упражнение «Много - один» Стекла – стекло, седла - ..., окна - ..., крылья - ..., перья - ..., колеса - Составим предложения со словом много по образцу: У Оли много лимонов. У Оли много У Толи многои т. д. Тема «Наш город» Логопед рассказывает как называется город, в честь кого назван город, кто основатели города, рассматривает иллюстрации, фотографии с изображением города. Составляют рассказ о городе</p>
<p>НОЯБРЬ 2 неделя</p>		<p>«Мир Игры»</p>	<p>Четкое произнесение и различение звуков.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (хлеб,</p>	<p>Организационный момент (собери картинку, назови, что</p>

			<p>Закрепление понятий твердый и мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Знакомство с буквой Хх - рассматривание, отыскивание, штриховка. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. Упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои с существительным.</p>	<p>хвоя, мох, муха, петух, хобот, ухо, хвост, кухня) В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 44 - 47 .</p> <p>Упражнение «Из чего – какой?» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. стр. 39</p>	<p>изображено на картинке). Кто на картинке? (петух – логопед выделяет голосом звук Х) Предлагает детям назвать картинки и выделить звук Х в словах: хлеб, хвоя, мох, муха, петух, хобот, ухо, хвост, кухня. Наблюдение за положением артикуляционных органов в зеркалах, за воздушной струей. Характеристика звука Х – согласный, твердый, глухой; обозначаем синим цветом. Выделение на слух звука Х' из слов: хитрый, хищник, хижина. Характеристика звука Х' – согласный, мягкий, глухой. Обозначаем зеленым цветом. Звуковой анализ слогов: Ха, ох, их, хи, хе, ух. Звуко – слоговой анализ слова: ухо. Физкультминутка «Девочки и мальчики, прыгайте, как мячики» Грамматический строй Упражнение «Из чего – какой?» Закончи предложение. Мишка из плюша -</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. стр. 37</p> <p>Упражнение «Расскажи - ка» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. стр. 40.</p>	<p>Мячик из кожи - ... Дом из пластмассы - ... Ослик из резины - ... Пирамидка из дерева - ... Ведро из железа - ... Автобус из металла - ...</p> <p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Закончи предложения, подобрав как можно больше слов – действий. В магазине игрушки можно (Что делать?) – рассматривать, трогать, выбирать, покупать ... Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (Что делать?) – Играть, мыть, терять, ремонтировать, убирать</p> <p>Упражнение «Расскажи - ка» Составление рассказа об игрушках по предложенному наглядному плану.</p>
НОЯБРЬ 3 неделя		«Откуда хлеб пришел?»	<p>Учить четко произносить звук Ы изолированно, в словах и слогах. Закрепить понятие гласный звук. Учить выделять звук Ы в середине (в конце) слова. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику. Учить образовывать множественное число существительных при помощи</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (дым, банты, дыня, губы, панамы, альбомы, часы). В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр.50 - 53.</p>	<p>Организационный момент (предложить детям определить гласный звук по артикуляции). Упражнение «Медведь» Посмотрите на картинку , опишите какой медведь? Послушайте, как он рычит: «Ы – Ы - Ы». Какой звук вы услышали? Уточнить артикуляцию звука</p>

			звука Ы .	Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Тема «Хлеб» Стр. 605 - 611	<p>Ы, познакомить с характеристикой звука, его символом.</p> <p>Упражнение «Где звук Ы ?» Выделить звук Ы из состава слов (по предметным картинкам): дым, банты, дыня, губы, панамы, альбомы, часы.</p> <p>Грамматический строй Предложить детям назвать слова во множественном числе по картинкам с изображением одного предмета. Выделить звук в конце образованного слова (бант, кот, дуб, бинт, кит).</p> <p>Физкультминутка «Золотая рожь» Рассматривание картины Ивана Шишкина «Золотая рожь» и составление рассказа по этой картине. (конспект Нищева Н. В.)</p>
НОЯБРЬ 4 неделя		«Моя семья. День мамы»	<p>Учить дифференцировать звуки И – Ы.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков И – Ы.</p> <p>Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки(коты, петухи, банты, жуки, мосты, кроты)</p> <p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период</p>	<p>Организационный момент (Назови ласково: Мама – мамочка, мамуля; Папа -, брат -, сестра -, бабушка, внук -, внучка - ...).</p> <p>Звуко – слоговой анализ Предложить детям ответить на вопросы: Какие звуки И, Ы? (гласные)</p>

			<p>зрительное внимание, фонематическое восприятие. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).</p>	<p>Стр. 31 - 34 .</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Задание 82. Тема «Семья» стр. 97 -98</p>	<p>Почему? Каким цветом обозначаем? Уточнить артикуляцию звуков. Игра «Повтори, не ошибись». Предложить детям произнести звуковые ряды: Ы – И – И И – Ы – Ы Ы – И – Ы И – Ы - И Воспроизвести заданную интонацию при произнесении этих звуков: Ы? Ы – Ы! И? И! И! Упражнение «Найди свой домик». Детям раздать предметные картинки (коты, петухи, банты, жуки, мосты, кроты) Разложить картинки в домики (домик со звуком И; домик со звуком Ы) Звуко – буквенный анализ слова: коты. Грамматический строй Упражнение «Подумай и ответь». На кого смотришь? К кому подошел? Кому рад? С кем разговариваешь?</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>О ком расскажешь другу?</p> <p>Физкультминутка «Этот пальчик – дедушка ...».</p> <p>Тема «Моя семья».</p> <p>Упражнение «Помоги Незнайке».</p> <p>Предложить детям помочь Незнайке правильно ответить на вопросы:</p> <p>Кто старше, а кто младше? (по паре картинок: мама – бабушка, папа – дедушка, бабушка – внук и т. д.)</p> <p>Кто старше, а кто младше? (по трем картинкам: папа – сын бабушка; и т.д.)</p> <p>Тема «Моя семья»</p> <p>Рассмотреть картинку «Семья»</p> <p>Составление рассказа по предложенному наглядному плану.</p>
ДЕКАБРЬ 1 неделя		«Мой Мир»	<p>Учить четко произносить звук М изолированно, в словах и слогах.</p> <p>Закрепить понятие согласный звук.</p> <p>Учить выделять звук М в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику.</p> <p>Знакомство с буквой Мм - рассматривание, отыскивание,</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (: мыло, мак, молоко, ком, Том, дома, бумага)</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период</p> <p>Стр. 56 - 59 .</p>	<p>Организационный момент (Назовите слова, которые начинаются со звука М).</p> <p>Характеристика звука М.</p> <p>Звуко – слоговой анализ</p> <p>Упражнение «Сколько звуков?»</p> <p>Послушайте: МА – сколько звуков я произнесла?</p> <p>Какой первый звук?</p> <p>Какой второй звук?</p> <p>Используя символы составьте</p>

			<p>штриховка. Рассмотреть картинки, закрепить в словаре обобщающее понятие «Школьные принадлежности» Составить рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. стр. 29 - 31</p>	<p>схему слога МА. Звуко – буквенный анализ слова Мак. Упражнение «Где звук М?» Предложить детям назвать картинки, определить место звука М. (предметные картинки: мыло, мак, молоко, ком, Том, дома, бумага). Знакомство с буквой Мм - рассматривание, отыскивание, штриховка.. Грамматический строй Упражнение «Подбери слова – действия» Тетрадь нужна для того, чтобы ... Альбом нужен для того, чтобы ... Карандаш нужен для того, чтобы ... Ручка нужна для того, чтобы Упражнение «Из чего какой?» Ножницы из металла (какие?) - ..., Линейка из пластмассы (какая?) - ..., Портфель из кожи (какой?) - ..., и т. д. Тема «Школьные принадлежности»</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Упражнения «Назови ласково», «Собери портфель», «Сравни предметы».</p> <p>Составь рассказ по серии сюжетных картинок. (Стр. 31)</p>
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя</p>		<p>«Начало зимы»</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука С, знакомство с буквой.</p> <p>Определение места звука С в слове.</p> <p>Деление слов на слоги. Составить предложения с этими словами.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слова СУП.</p> <p>Пересказ рассказа «Соня и Собака» с помощью графического плана.</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (Собака, посуда, квас, поднос, Соня. пес).</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр. 10 - 13 .</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.</p> <p>Тетрадь логопедических заданий.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>стр. 31</p>	<p>Организационный момент</p> <p>отгадывание загадок:</p> <p>Лежит под крылечком, хвост колечком. (Собака.)</p> <p>Летит птица – небылица, а внутри народ сидит. (Самолет).</p> <p>Назовите первый звук в отгаданных словах.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука С, дать характеристику звука.</p> <p>Деление слов на слоги (хлопками):</p> <p>собака, посуда, квас, поднос, Соня.</p> <p>Составление предложений с этими словами.</p> <p>Знакомство с буквой Сс-рассматривание, отыскивание, штриховка.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слова СУП.</p> <p>Пересказ рассказа «Соня и Собака» с помощью графического плана. (стр.31)</p> <p>Грамматический строй</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p>

			<p>Тема «Волки зимой» Предложить детям рассмотреть картинку, ответить на вопросы и составить рассказ.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа. стр.5. Занятие № 40 «Волки зимой» Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам. В лесу растут высокие (сосны). На опушке леса стоит стройная ... (сосна). В нашем дворе живет большой, умный ... (пес). Мама поставила на стол чистые ... (стаканы). Физкультминутка «Снежок». Тема «Волки зимой» Предложить детям рассмотреть картинку, ответить на вопросы (стр. 5) и составить рассказ</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя</p>		<p>«Зима»</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука С', знакомство с буквой. Определение места звука С' в слове. Деление слов на слоги. Составить предложения с этими словами. Звуко – слоговой анализ слов гусь, гуси. Упражнение в словообразовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов – игра «Большой маленький» Тема «Зима»</p>	<p>Демонстрационный материал Предметные картинки (гусь, письмо, сети, осень, лесенка) В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 13 – 15.</p>	<p>Организационный момент Уточнить артикуляцию звука С', характеристика звука. Деление слов на слоги (хлопками): гусь, письмо, сети, осень, лесенка. Определи где находится звук С' – в начале слова, в середине, в конце Составление предложений с этими словами. Звуко – слоговой анализ слов гусь, гуси. Грамматический строй</p>

			<p>Предложить детям рассмотреть картинки с изображением зимы, перечислить признаки.</p> <p>Послушать рассказ, рассмотреть картинки – символы, и по картинкам – символам пересказать рассказ.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.</p> <p>Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа. стр.6.</p> <p>Занятие № 51 тема «Зима».</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>Игра «Большой маленький»</p> <p>Пес – песик, нос - ..., хвост - ..., лист - ..., лестница – лесенка, песня - ..., колесо - ..., сосна -</p> <p>Тема «Зима»</p> <p>Рассмотри картинки – символы. Послушай рассказ, а потом перескажи его по картинкам символам.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя</p>		<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>Закрепление правильного произношения и различия звуков С - С’.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: сам, сами, сама.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов на, с, со.</p> <p>Тема «Новый год. Рассказ по серии картинок».</p> <p>Рассмотри картинки.</p> <p>Дай полные ответы на вопросы.</p> <p>Составь рассказ по картинкам о новогоднем празднике.</p> <p>Придумай название своему рассказу.</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Предметные картинки (Собака, посуда, квас, поднос, Соня. пес. гусь, письмо, сети, осень, лесенка)</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр.15 - 18.</p>	<p>Организационный момент Игра «Подарим картинки Люсе и Соне» Предметные картинки (Собака, посуда, квас, поднос, Соня. пес. гусь, письмо, сети, осень, лесенка) - деление этих слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: сам, сами, сама.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>Скажи, куда падает снег, где лежит снег, и откуда сметают (стряхивают, счищают) снег?</p> <p>Например:</p> <p>Снег падает на землю (на варежку, на скамейку и т.д.)</p> <p>Дворник счищает снег с дорожки. Ребята сметают снег</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.</p> <p>Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа. стр.6.</p> <p>Занятие № 54 тема «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>со скамейки.</p> <p>Физкультминутка «Снежок».</p> <p>Тема «Новый год. Рассказ по серии картинок».</p> <p>Рассмотри картинки.</p> <p>Дай полные ответы на вопросы.</p> <p>Составь рассказ по картинкам о новогоднем празднике.</p> <p>Придумай название своему рассказу.</p>
ЯНВАРЬ 1 неделя		«Животные севера»	<p>Игра на развитие внимания и памяти «Что изменилось?» с пятью картинками: тюлень, морж, олень, пингвин, белый медведь.</p> <p>Закрепление правильного произношения звука Н, знакомство с буквой Нн.</p> <p>Определение места звука Н в слове.</p> <p>Деление слов на слоги. Составить предложения с этими словами.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: ноты, лимон.</p> <p>Словообразование сложных слов.</p> <p>Упражнение в образовании сложных</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (ночь, носки, Ната, окна, сон, зонт, магазин.)</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр.19 - 21.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Игра на развитие внимания и памяти «Что изменилось?» с пятью картинками: тюлень, морж, олень, пингвин, белый медведь.</p> <p>Логопед четко произносит звук Н, дает характеристику звука.</p> <p>Послушайте слова и ответьте, где слышится звук Н (в начале, середине или в конце слова).</p> <p>Ночь, носки, Ната, окна, сон, зонт, магазин.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>

			<p>слов путем сложения основ по данному образцу. Закрепление употребления предлогов на, с, со – договаривание предложений по предметным картинкам. Тема «Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ» Рассмотри таблицу и расскажи, как выглядит белый медведь, какой он по размеру, цвету, как выглядят части тела, как называют детенышей, чем питается, где живет. Расскажи рассказ сам, используя таблицу.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. Занятие 90. Тема «Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ.» стр. 181.</p>	<p>Составить предложения с этими словами. Звуко – слоговой анализ слов: ноты, лимон. Знакомство с буквой Нн. Грамматический строй Упражнение в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу. Игра «Придумаем новые слова» Сам летит – самолет, сам катит - ..., падает снег - ..., падают листья - ..., падают звезды - ..., падает вода - ..., везде ходит - ..., пыль сосет - ... Договаривание предложений по предметным картинкам: Кот Васька спит (на окне). Кот Васька слез ...(с окна). Наташа сидит (на диване). Наташа встает (с дивана). Дети катаются ... (на лошади). Дети слезли (с лошади). Тема «Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ» Рассмотри таблицу и расскажи, как выглядит белый медведь, какой он по размеру, цвету, как выглядят части тела, как называют детенышей, чем</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ЯНВАРЬ 2 неделя</p>		<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков Н - Н'. Различение звуков Н - Н' в слогах, в словах. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: пони, нос. Образуй новые слова по образцу: Длинная грива – длинногривый</p> <p>Тема «Животные жарких стран. Описательный рассказ» Рассмотри таблицу и расскажи, как выглядит верблюд, какой он по</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (Носок, нос, ночь, носки, Ната, окна, сон, зонт, магазин, нити, нитки, пони, кони, сани).</p> <p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 20 - 21.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Занятие 94. Тема</p>	<p>питается, где живет.</p> <p>Организационный момент (назовите слова, в названии которых есть звук Н). Игра «Наоборот» Произнеси четко: На, на, на - ня, ня, ня Но, но, но - Ны, ны, ны - Ну, ну, ну - Ан, ан, ан – ань, ань, ань Он, он, он – онь, онь, онь. Игра «Подарим картинки Нате и Нине» Деление слов на слоги: Носок, нос, ночь, носки, Ната, окна, сон, зонт, магазин, нити, нитки, пони, кони, сани. Звуко – слоговой анализ слов: пони, нос. Грамматический строй Образуй новые слова по образцу: Длинная грива – длинногривый. Белая грива - ..., длинный хвост - ..., длинные рога - ..., длинные ноги - ..., длинные уши - ..., два горба - ...</p> <p>Тема «Животные жарких</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	---

			<p>размеру, цвету, как выглядят части тела, как называют детенышей, чем питается, где живет.</p> <p>Расскажи рассказ сам, используя таблицу.</p>	<p>«Животные жарких стран. Описательный рассказ». стр.113.</p>	<p>стран. Описательный рассказ» Рассмотри таблицу и расскажи, как выглядит верблюд, какой он по размеру, цвету, как выглядят части тела, как называют детенышей, чем питается, где живет.</p>
<p>ЯНВАРЬ 3 неделя</p>		<p>«Я вырасту здоровым»</p>	<p>Отгадай загадки, с отгадками придумай предложение.</p> <p>Закрепление правильного произношения звука З, знакомство с буквой Зз.</p> <p>Определение места звука З в словах.</p> <p>Деление слов на слоги. Составить предложения с этими словами.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: тазы, ваза. Схемы слов.</p> <p>Употребление предлогов за, из – за.</p> <p>Составь предложения по картинкам и символам.</p> <p>Тема «Зимние виды спорта» Логопед предлагает назвать зимние виды спорта (биатлон, фигурное катание, бобслей, конькобежный спорт, лыжный спорт, сноубординг, хоккей). Какой инвентарь для занятий спортом нужен спортсмену. Биатлонисту – лыжи и винтовка, лыжнику – лыжи, фигуристу – коньки и т. д.</p> <p>Закончи предложение.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок). В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 22 - 23.</p>	<p>Организационный момент Отгадай загадки, с отгадками придумай предложение. Сами алые, сахарные, кафтаны зеленые, бархатные – это...(арбузы). Вот так дом – одно окно. Каждый день в окне кино – это ... (телевизор). Себя он раскрывает, тебя он закрывает, только дождичек пройдет – сделает наоборот – это ... (зонт). Логопед четко произносит звук З, дает характеристику звука. Определение места звука З в словах: коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок, запах. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: тазы, ваза. Схемы слов.</p> <p>Грамматический строй Тема «Предлоги ЗА, ИЗ -ЗА» Составь предложения по</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Тема «Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА». Занятие 44. Стр. 54</p>	<p>картинкам и символам. Вместо стрелочек говори слова: стоит, сидит, спрятался, лежит. Например: Медведь стоит за деревом. Составь предложения по картинкам и символам. Вместо стрелочек говори слова: вышел, выпрыгнул, выскочил и т. д. Например: Медведь вышел из – за дерева. Тема «Зимние виды спорта» Логопед предлагает назвать зимние виды спорта (биатлон, фигурное катание, бобслей, конькобежный спорт, лыжный спорт, сноубординг, хоккей). Какой инвентарь для занятий спортом нужен спортсмену. Биатлонисту – лыжи и винтовка, лыжнику – лыжи, фигуристу – коньки и т. д. Закончи предложение. В хоккей играет – хоккеист, в бобслей играет - ..., на коньках катается - ..., на лыжах бежит - ..., в биатлоне соревнуется -</p>
.ЯНВАРЬ 4 неделя		«Здравствуй сказка»	<p>Закрепление правильного произношения звуков З - З'. Различение звуков З - З' в слогах, в словах. Согласование прилагательных с</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок, зима, зебра, земля, озеро). В. В. Коноваленко</p>	<p>Организационный момент Игра «Подарим картинки Зине и Зое» Предметные картинки: коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок,</p>

			<p>существительными. Звуко – слоговой анализ слов: зима, зубы, зонт. Подбери слова к признакам: зимний, зимняя, зимнее. Упражнение «Помоги художнику» Рассмотри портреты. Что забыл нарисовать художник? Без каких частей лица остались кукольные герои? Упражнение «Расскажи - ка» Опиши портрет любимого героя сказки по предложенному плану.</p>	<p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 24 - 26 .</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. стр. 34, 36.</p>	<p>зима, зебра, земля, озеро. Игра «Наоборот» Произнеси четко: За – зя, зо – зё, зу – зю, зы – зи. Звуко – слоговой анализ слов: зима, зубы, зонт. Согласование прилагательных с существительными. Подбери слова к признакам: зимний, зимняя, зимнее. Зимний(день, вечер, ветер, свитер, костюм). Зимняя(ночь, дорога, шапка, одежда, спячка). Зимнее (утро, небо, пальто). Тема «Здравствуй сказка» Рассмотри героев сказки. Как их зовут? (Карабас Барабас, Мальвина, Пьеро, Буратино). Упражнение «Скажи наоборот»: У Пьеро лицо грустное, а у Буратино ... У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса... У Мальвины волосы кудрявые, а у Пьеро ... У Буратино глаза добрые, а у Карабаса Барабаса... У Буратино нос длинный, а у Мальвины ...</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Упражнение «Скажи одним словом». Закончи предложения.</p> <p>У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют ... голубоглазая.</p> <p>У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют ...</p> <p>У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ...</p> <p>Упражнение «Помоги художнику»</p> <p>Рассмотри портреты. Что забыл нарисовать художник? Без каких частей лица остались кукольные герои?</p> <p>Упражнение «Расскажи - ка»</p> <p>Опиши портрет любимого героя сказки по предложенному плану.</p>
ФЕВРАЛЬ 1 неделя		«День Ленинградской Победы»	<p>Закрепление правильного произношения звуков С - З.</p> <p>Различение звуков С - З в слогах, в словах.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов:</p> <p>Коза, коса.</p> <p>Закрепление употребления предлогов за, из – за.</p> <p>тема «Как дети помогали птицам».</p> <p>Предложить дошкольникам рассмотреть картинки и разложить их</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок, собака, посуда, квас, поднос, Соня, пес).</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр. 27 - 29 .</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Игра «Скажи наоборот»:</p> <p>Закончи предложения.</p> <p>Воробей маленький, а ворона</p> <p>У синицы хвост короткий, а у сороки</p> <p>Голубь тяжелый, а воробей</p> <p>У синицы клюв тонкий, а у вороны</p> <p>Отгадывание звуков С - З по</p>

			<p>в нужной последовательности. Вопросы к картинкам: Какое время года наступило? Почему птицам стало трудно находить корм? Как дети помогли птицам? Предложить детям пересказать рассказ.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. стр.5. Занятие № 62 тема «Как дети</p>	<p>характеристике, произнесение, сопоставление звуков С-З. Преобразование слогов, слов Игра «Наоборот». Са – за, со – зо, сы – зы, сэ – зэ. Зоя – соя, Зуб – суп, Захар – сахар, Коза – коса, роза – роса, козы – косы. Отбор картинок для Сони и Зои. Предметные картинки (коза, зонт, зубы, тазы, ваза, замок, собака, посуда, квас, поднос, Соня, пес). Звуко – слоговой анализ слов: Коза, коса. Закрепление употребления предлогов за, из – за. Зайка сидит за кустом. Откуда выглядывает зайка? (из – за куста) Дети сидят за столом. Откуда встают дети? (из – за стола) Козленок пасется за домом. Откуда выйдет козленок? (из – за дома). Упражнение «Расскажи - ка». тема «Как дети помогли птицам». Предложить дошкольникам рассмотреть картинки и разложить их в нужной</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>помогали птицам».</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>последовательности.</p> <p>Вопросы к картинкам: Какое время года наступило? Почему птицам стало трудно находить корм? Как дети помогли птицам? Предложить детям пересказать рассказ.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя</p>		<p>«Мир профессий»</p>	<p>Правильное произношение звука Б, характеристика звука, знакомство с буквой Бб.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: бант, бантик, банты.</p> <p>Упражнение в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных – ок, -ек, -ик.</p> <p>Тема «Мир профессий»</p> <p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятие «профессия».</p> <p>Формировать связную речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (булка, бант, барабан, дубы, бобы)</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр. 30 - 32 .</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Упражнение «Угадай профессию»</p> <p>Послушай слова – действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.</p> <p>Водит машины, автобусы (кто?) - ...</p> <p>Воспитывает детей в детском саду (кто?) - ...</p> <p>Продает товары (кто?) - ...</p> <p>Строит дома (кто?) - ...</p> <p>Учит детей в школе (кто?) - ...</p> <p>Правильное произношение звука Б, характеристика звука, знакомство с буквой Бб.</p> <p>Отбор картинок на звук Б (предметные картинки: булка, бант, барабан, дубы, бобы).</p> <p>Деление слов на слоги. Выдели голосом ударный слог.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов:</p>

				<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. стр.1 - 2.</p>	<p>бант, бантик, банты. Закрепление употребления уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных – ок, - ек, - ик. Игра «Назови ласково». Бант – бантик, соболь - ..., хобот - ..., ноготь - ..., день - ..., коготь - ..., зонт - ..., мост -, куст -</p> <p>Упражнение «Кто чем работает?» Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.</p> <p>Упражнение «Нелпицы» Послушай предложения, Исправь ошибки. Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.</p>
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		«Мир технических чудес»	<p>Закрепить знания о признаках зимы. Учить составлять описательные рассказы. Учить согласовывать прилагательные</p>		<p>Организационный момент Отгадай загадку: Меня не растили – из снега слепили.</p>

			<p>и числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, внимание, мышление, память, мелкую моторику.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: бобы, бантик.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.</p> <p>«Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа.</p> <p>Тема «Снеговик, Описательный рассказ».</p> <p>Занятие 55. Стр. 67</p>	<p>Вместо носа ловко вставили морковку.</p> <p>Глаза – угольки, руки – сучки. Холодный, большой.</p> <p>Кто я такой?</p> <p>Рассмотри снеговиков. Найди отличия.</p> <p>Упражнение «Чем похожи – непохожи?».</p> <p>Расскажи про каждого снеговика, какой он, по схемам.</p> <p>Игра «Поправь незнайку»</p> <p>Незнайка говорит: «Я лепить снеговика». («Ты лепить снеговика» и т. д.). Помоги незнакомке сказать правильно.</p> <p>Я.... (леплю снеговика).</p> <p>Ты(Он, Она, Мы, Ты, Вы, Они).</p> <p>Упражнение «Поиграем - посчитаем»</p> <p>Посчитай, сколько снеговиков, снежинок.</p> <p>Физкультминутка «Мы катаем снежный ком».</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: бобы, бантик.</p>
ФЕВРАЛЬ 4 неделя		«Защитники Отечества»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p>	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.</p> <p>«Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Рассмотри картинки. Назови, кто это. (Все эти люди – военные, воины, защитники Отечества).</p>

			<p>Развивать речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. Правильное произношение звука Б'. Характеристика звука. Звуко – слоговой анализ слов: Бинт, кубик, кубики.</p>	<p>Тема «Наши защитники» Занятие 75. Стр. 90</p>	<p>Упражнение «Один - много» Танкист – танкисты, моряк - ..., летчик - ..., ракетчик - ..., солдат - ..., пограничник - Игра «Кому что нужно?» Предложить детям подобрать рару к картинкам и составить предложения по вопросам: Что нужно танкисту? (Танкисту нужен танк). Чем управляет танкист? (Танкист управляет танком). Что нужно летчику? (моряку, ракетчику, солдату, пограничнику). Что делают все воины? (Воины защищают нашу Родину от врагов.) Физкультминутка «Кораблик» Упражнение «Составь предложения по картинкам о защитниках Родины» Летчики лет на самолетах. Моряки служат на кораблях. Ракетчики запускают ракеты. Пограничники охраняют границу. Правильное произношение звука Б'. Характеристика звука.</p>
--	--	--	--	--	---

					Звуко – слоговой анализ слов: Бинт, кубик, кубики.
МАРТ 1 неделя		«Красота в искусстве и жизни»	Учить правильно употреблять предлоги под, из - под. Учить составлять предложения по картинно – графическим схемам. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление. Правильное произношение и различение звуков Б - Б'. Подбор картинок к схемам слов. Деление слов на слоги. Закрепление понятий мягкий и твердый согласный.	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Тема «Предлоги под, из - под». Занятие 45. Стр. 55	Организационный момент Дети строятся друг за другом и отвечают на вопросы: Где ты стоишь? (Я стою за Катей). Откуда ты выглядываешь? (Я выглядываю из –за Кати). Игра «Кто где спрятался?» Незнайка в лесу расшумелся так, что все звери спрятались. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, кто где спрятался. При затруднениях логопед дает образец правильного ответа. Упражнение «Кто откуда?» Составьте предложения по картинно – графическим схемам. Вместо стрелочек говори слова: выполз, выскочил, выбежал, вышел. Физкультминутка Игра «Прятки» Предложить детям спрятать различные предметы (животных). Проговорить считалку: «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать.» Обратиться к каждому ребенку,

				<p>Демонстрационный Предметные картинки (берет, баран, белый, библиотека, работа, рыбак, ребенок, береза, бинт, бусы, зубы, банты).</p> <p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 32 - 34 .</p>	<p>спросить: «Где спрятал игрушку (предмет)?» Правильное произношение и различие звуков Б - Б'. Отбор картинок на Б, затем Б' (берет, баран, белый, библиотека, работа, рыбак, ребенок, береза, бинт, бусы, зубы, банты). Деление этих слов на слоги (хлопками). Характеристика звуков Б - Б',</p>
<p>МАРТ 2 неделя</p>		<p>«Театр в жизни ребенка»</p>	<p>Правильное произношение и различие звуков Б - П. Звуко – слоговой анализ слов: паук, бусы. Подбор картинок к схемам слов. Деление слов на слоги. Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «театр в жизни ребенка». Учимся рассказывать сказки малышам.</p>	<p>Демонстрационный Предметные картинки (пальто, паук, липа, подкова, павлин, ботинки, буквы, автобус, альбом) Буквы Б – П. В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 34 - 36 . Настольный (или кукольный театр)</p>	<p>Организационный момент Упражнение «Кого много?» Незнайка продолжал рассматривать картинки и увидел, что у зверей много детенышей. Кого много у волка? (У волка много волчат.) Кого много у лисицы? (у бобра, у медведицы и т. д.) Правильное произношение и различие звуков Б - П. Отбор картинок на Б - П. (2 команды). Пальто, паук, липа, подкова, павлин, ботинки, буквы, автобус, альбом. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: паук, бусы. Измени слова по образцу:</p>

					<p>Дуб – дубы, зуб - ..., суп - ..., боб - ..., потоп - ..., куб - ...</p> <p>Физкультминутка «Жили были прыгуны»</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка нам сказку»</p> <p>Предложить детям выбрать сказку, распределить роли, рассказывать выразительно, не перебивать друг друга.</p>
<p>МАРТ 3 неделя</p>		<p>«Секреты школьной жизни»</p>	<p>Правильное произношение звука В, наблюдение за артикуляцией, характеристика звука.</p> <p>Знакомство с буквой Вв:</p> <p>Показ, рассматривание буквы.</p> <p>Отыскивание буквы среди зашумленных букв.</p> <p>Сопоставление звука и буквы.</p> <p>Составление схем слов: квас, звук, звон, буква.</p> <p>Учимся составлять распространенные предложения.</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Упражнение в употреблении уменьшительно – ласкательных.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. (по вопросам и самостоятельно).</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Предметные картинки (ваза, вата, Вова, буква, Иван, ива, звон квас, звук).</p> <p>Буква Вв.</p> <p>Карточки с зашумленными буквами.</p> <p>В. В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p> <p>Стр. 36 - 38 .</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Игра на развитие памяти «Вспомни и назови картинку» (6 картинок: Вагон, автобус, вафли, совы, умывальник, вазы).</p> <p>Правильное произношение звука В, наблюдение за артикуляцией, характеристика звука.</p> <p>Знакомство с буквой Вв:</p> <p>Показ, рассматривание буквы.</p> <p>Отыскивание буквы среди зашумленных букв.</p> <p>Сопоставление звука и буквы.</p> <p>Составление схем слов: квас, звук, звон, буква.</p> <p>Учимся составлять распространенные предложения.</p> <p>Игра «Волшебная цепочка»</p> <p>Вова едет в автобусе.</p>

				<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. стр.29 - 31.</p>	<p>В каком автобусе едет Вова? Вова едет в новом автобусе. Куда едет Вова в новом автобусе? Вова едет в детский сад в новом автобусе. С кем едет Вова в детский сад в новом автобусе? Вова едет с мамой в детский сад в новом автобусе. Физкультминутка «Собери портфель в школу» Тема «Школьные принадлежности» Упражнение «Подскажи словечко» Ваня ходит в детский сад. Он ... (дошкольник). Таня ходит в школу. Она ... (школьница). Назови предметы, которые Таня положит в пенал. Назови предметы, которые Ваня положит в портфель. Упражнение «Назови ласково» Пенал – пенальчик, линейка - ..., альбом - ..., тетрадь - ..., карандаш - ..., ластик - ..., рюкзак - ... Упражнение «Четвертый лишний»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее. Карандаш, отвертка, ручка, кисточка. Альбом, букварь, тетрадь, мячик. Воспитатель, ученик, учительница, ученица. Упражнение «Составь рассказ по сюжетным картинкам» Посмотри на картинки. Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам.</p>
<p>МАРТ 4 неделя</p>		<p>«Книжнина неделя»</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука Д, наблюдение за артикуляцией, характеристика звука, знакомство с буквой Дд. Закрепить умение выделять звук Д (в начале слова, в середине, в конце) Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: дом, домик, дым, дымок. Формировать умение правильно употреблять предлоги: над, под, из – под. Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>Активизировать словарь по теме</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной</p>	<p>Организационный момент Упражнение «Кто что делает?» Предложить детям послушать, как Незнайка рассказывает о том, что делают люди разных профессий. Решить, правильно ли он говорит, и поправить Незнайку. Врач варит суп. Дворник водит машину. Машинист управляет самолетом. Повар лечит людей. Портной чинит сапоги. Библиотекарь продает книги. Продавец выдает книги.</p>

			<p>«Профессии» Формировать связную речь. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>группе I период Стр. 38 - 40. Демонстрационный Предметные картинки (вода, дай, беда, дорога, дом, подарок, дуб, дымит, домик.) Сюжетные картинки.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. Занятие 115. Тема «Профессии» Стр. 226 – 227.</p>	<p>Произнесение, характеристика звука Д: согласный, звонкий, твердый. Знакомство с буквой Дд. Выделение звука Д из слов: вода, дай, беда, дорога, дом, подарок, дуб, дымит, домик. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: дом, домик, дым, дымок (составление схем). Упражнение «Составление предложений из слов» в начальной формес включением предлогов: над, под, из – под. Самолет, над, лететь, лес. Кошка, выглядывать, диван, из – под. Котенок, залезать, под, диван. Физкультминутка Упражнение «Кем мы будем – мы не скажем, что будем делать вам покажем» Дети угадывают профессию по действию ведущего. Профессия «Библиотекарь». Составление рассказа о библиотекаре по плану логопеда.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя</p>		<p>«Веселые истории</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические</p>	<p>Организационный момент Игра «Скажи наоборот».</p>

		<p>вокруг нас»</p>	<p>буквой Гг. Расскажите, какой звук Г. Учить подбирать родственные слова. Закрепить умение подбирать противоположное по значению слово. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению коротких, веселых историй. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями.</p>	<p>занятия в подготовительной группе I период Стр. 46 - 48 . Демонстрационный Предметные картинки (голос, ягоды, гуси, гол, гараж, градусник, Галя.) Буква Гг.</p>	<p>Тихий – громкий, сытый - ..., мелкий - ..., редкий - ..., чистый - ..., шершавый - Многократное произнесение звука Г, дать характеристику звуку, соотнести с буквой. Выделение звука Г на слух в словах: голос, ягоды, гуси, гол, гараж, градусник, Галя. Упражнение «Подбор картинок (предметов) к признакам» голубое, голубой, голубая, голубые. Например: голубое платье, (небо, озеро и т. д.); голубая чашка, (блузка, фишка и т. д.); голубые перчатки, (шары, кружки и т. д.); голубой комбинезон, (сервиз, пиджак и т. д.) Учимся подбирать родственные слова. Подумайте, какие новые слова можно образовать от слова «гусь»: Назови гуся по - другому. (Гусак) Назови гусиную семью. (Гусь, гусыня, гусята). Как идут гуси, если они передвигаются друг за другом?(Гуськом).</p>
--	--	---------------------------	--	---	---

					<p>Перо гуся. (Гусиное). Физкультминутка Упражнение «Веселая история о гусе». Придумывание короткой истории о веселом гусе. Какой был гусь? Куда попал гусь? Или что с ним произошло? Что случилось дальше? Чем закончилась история?</p>
<p>АПРЕЛЬ 2 неделя</p>		<p>«Весна пришла»</p>	<p>Правильное произношение и различие звуков Г – К. Различение звонких и глухих согласных. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Тема «Весна» Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных. Развивать внимание, память, мышление, логику.</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 51 - 53 . Демонстрационный Предметные картинки (на звуки Г – К .) Картинка «Весна». Картинки – символы, что бывает весной.</p>	<p>Организационный момент Найдите и обведите карандашом буквы Г, К, которые написаны правильно. Правильное произношение и различие звуков Г – К. Различение звонких и глухих согласных. Игра «Четвертый лишний». Скажите, какое слово лишнее и почему: Носороги, бегемоты, волки, гиены. Кукушка, гусь, грач, голубь. Кресло, комод, кровать, гардероб. Упражнение «Подбор картинок (предметов) к признакам»: Густые (волосы) Густая (трава, каша) Густое ... (повидло, варенье)</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Тема «Весна. Пересказ». Занятие 85, 86. Стр. 102 – 103.</p>	<p>Густой... (суп). Звуко – слоговой анализ слов: кости, гости. Физкультминутка «К нам весна идет» Предложить детям проговорить чистоговорки с движениями. Тема «Весна» пересказ. Посмотри на картинки – символы и расскажи, что бывает весной. (стр. 102). Работа над рассказом. Прочитать рассказ по картинке «Весна». Придумать название рассказу. Ответить на вопросы (стр.103). Пересказать текст: (цепочкой, весь текст полностью).</p>
АПРЕЛЬ 3 неделя		«Тайны третьей планеты»	<p>Закрепление правильного произношения звука Э, учить произносить звук длительно, коротко, громко и тихо. Вспомнить артикуляцию всех гласных, знакомство с буквой Ээ. Учить выделять звук Э в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. Звуко – слоговой анализ слов: это, эхо. Учить отвечать на вопросы полным предложением, составлять рассказ</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе Ппериод Стр. 53 - 55 .</p>	<p>Организационный момент Игра «Угадай гласный звук по артикуляции». (О, У, И, А, Ы.) Множественно произнести звук Э, уточнить артикуляцию звука. Предложить произнести звук Э громко, тихо, долго, коротко. Игра «Чудесный мешочек» Предложить детям достать буквы Э из «чудесного мешочка», назвать их, обвести пальчиком по контуру. Скажите, где слышится звук Э в</p>

			по картинке.	<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. Занятие 92. Тема «12 апреля - День космонавтики» Стр. 184 - 185. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос».</p>	<p>словах: это, эхо, этажи, электричка, электричество, экскаватор, эскимо. Звуко – слоговой анализ слов: это, эхо. (составь схемы). Физкультминутка Игра «В невесомости». Предложить детям полетать, как в невесомости. Тема «День космонавтики» Упражнение «Добавь нужное слово» Предложить детям подобрать нужное слово (полетел, облетел, прилетел) и повторить все предложение: Юрий Гагарин на ракете в космос Вокруг Земли Обратно на Землю ... Составление рассказа по картинке. Рассмотреть с детьми картинку и предложить ответить на вопросы: Кто пришел на космодром? Куда он полетит? На чем? Что надето на космонавте? Для чего? Что космонавт будет делать во время полета? Кто его провожает? Как встретят космонавта на</p>
--	--	--	--------------	--	--

					Земле? Используя ответы детей, составить рассказ по картинке и предложить детям пересказать этот рассказ.
АПРЕЛЬ 4 неделя		«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Закрепление правильного произношения звука Л , учить произносить звук длительно, коротко, громко и тихо. Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Закрепить умение составлять предложения из данных слов. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). Тема «Перелетные птицы» Учимся подбирать антонимы. Внимательно послушай сказку. Рассмотрите картинки. Правильно ли они расположены? Перескажи эту историю (стр. 17).	В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 58 - 60 . Предметные картинки (лук, палка, луна, лупа, полка, лапа, стол, стул) Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Тема «Звук и буква Л». Занятие 64. Стр. 68 - 69.	Организационный момент Игра «Скажи наоборот» Аист большой, а соловей У аиста длинная шея, а у кукушки У соловья серая грудка, а у ласточки ... Аист белый, а грач Звуко – слоговой анализ Произнести звук Л длительно, коротко, громко, тихо. Обратить внимание на артикуляцию. Дать характеристику звуку. Рассмотреть картинки. Назвать, что на них нарисовано. (стр. 68) Скажите, где в этих словах (лук, палка, луна, лупа, полка, лапа, стол, стул) слышится звук Л . Звуко – слоговой анализ слов: Белка, стол, волк. Упражнение «Составь предложение из рассыпавшихся слов» Михаил, балкон, на, стоял. Павел, галстук, магазин, купил,

				<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. стр.13 - 17.</p>	<p>в. Мила, халва, угостила, Володя. В, увидел, небо, молния, Володя. Проговори словосочетания с числами 1, 2, 5, 10. 1 смелый солдат (2 ..., 5..., 10 ...). 1 теплое одеяло (2 ..., 5..., 10 ...). Упражнение «Преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу» Галка хочет пить. Галка хотела пить. Галка пьет воду. Галка пила воду. Галка скачет около кувшина. Галка скакала около кувшина. Галка кидает камешки в кувшин. Галка кидала камешки в кувшин. Тема «Перелетные птицы» Послушай сказку. Рассмотрите картинки. Правильно ли они расположены? Перескажи эту историю(стр. 17)</p>
МАЙ 1 неделя		«Праздник весны и труда»	<p>Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Шш - рассматривание, отыскивание,</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период</p>	<p>Организационный момент Упражнение «Подбери действия» Назови как можно больше слов</p>

			<p>штриховка. Звуко – слоговой анализ слов: Мышка, мошка, кошка. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола шел. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола шел. Закрепить умение составлять рассказ по картинкам.</p>	<p>Стр. 64 - 66 .</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние</p>	<p>– действий. Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают. Косой (что делают?) – ... Граблями (что делают?) – ... Лопатой (что делают?) – ... Топором (что делают?) – ... Молотком (что делают?) – Назовите картинки, выделяя голосом звук Ш (Кошка, мошка, мишка, кашка, мышь, лошадь). Где находится звук Ш в словах. Характеристика звука Ш: согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом. Звуко – слоговой анализ слов: Мышка, мошка, кошка. Физкультминутка. Употребление приставочных глаголов от глагола шел. Я шел. Я ушел. Я вышел. Я прошел. Я пришел. Я зашел. Я перешел. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола шел. Я иду за товарищем. Ты идешь за товарищем. Он идет за товарищем. Мы идем за товарищем. Вы идете за товарищем.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. Тема «Инструменты» стр. 4 - 6.</p>	<p>Они идут за товарищем. Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?» Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с предлогами. Например: Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола. Составь рассказ по картинкам. Рассмотри картинки. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?</p>
<p>МАЙ 2 неделя</p>		<p>«День Победы»</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука Ж. Знакомство с буквой Жж - рассматривание, отыскивание, штриховка. Звуко – слоговой анализ слов: жаба, жук, лужи, ножи. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Тема «День Победы» Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма,</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе II период Стр. 88 - 90 .</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. Занятие 111. Тема «День Победы» Стр. 220 - 221. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа.</p>	<p>Организационный момент Чтение стихотворений о Победе. Слушание рассказа «День Победы» Закрепление правильного произношения звука Ж, характеристика звука. Знакомство с буквой Жж - рассматривание, отыскивание, штриховка. Звуко – слоговой анализ слов: жаба, жук, лужи, ножи. Употребление приставочных глаголов от глагола бежать. Я бегу. Ты бежишь.</p>

			любовь к Родине, уважение к ветеранам.	<p>Тема «День Победы» Занятие 111.стр. 135.</p> <p>Сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы»</p>	<p>Он бежит. Вы бежите. (Мы ..., Она, Они...)</p> <p>Беседа по картинкам. Какой праздник отмечает страна 9 мая? Что бывает в этот день на Красной площади утром (вечером)? Кого поздравляют в этот день? Кого вспоминают? Куда возлагают цветы?</p>
МАЙ 3 неделя		«Идем в музей»	<p>Закрепление правильного произношения звука Р, знакомство с буквой Рр - рассматривание, отыскивание, штриховка. Звуко – слоговой анализ слов: рак, рука, брат. Подбор родственных слов к слову ворона. Расширить и активизировать словарь по теме. Составить по каждой картинке предложение с использованием приставочных глаголов и предлогов. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Попросить детей придумать начало и конец рассказа, его название. Предложить пересказать рассказ. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p>	<p>В. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе I период Стр. 75 - 77.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. стр.7. Занятие № 114 тема «ехали мы, ехали».</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий (Сюжетные картинки к рассказу).</p>	<p>Организационный момент Упражнение «Чего не хватает?» Картинки с изображением транспорта без каких – либо частей. Предложить детям ответить на вопрос: Чего не хватает у самолета (вертолета, поезда, мотоцикла, велосипеда)? Закрепление правильного произношения звука Р, знакомство с буквой Рр - рассматривание, отыскивание, штриховка. Звуко – слоговой анализ слов: рак, рука, брат. Подбор родственных слов к слову Ворона (ворон, вороний,</p>

				<p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа. Тема «Транспорт. Словообразование». Занятие 114. Стр. 139.</p>	<p>воронье, вороненок). Физкультминутка. Упражнение «Ехали мы ехали ...» Рассмотреть с детьми картинки и предложить ответить на вопросы: На чем они поехали? Куда поехали? Через что переехали? По чему проехали? К чему подъехали? Куда въехали? Откуда съехали? Что дальше сделали? Куда поехали? Куда приехали? Затем попросить детей самостоятельно рассказать, как путешествовали ребята.</p>
<p>МАЙ 4 неделя</p>		<p>«К школе готов»</p>	<p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной,</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Май, 4 –я неделя . Лексическая тема «Школьные принадлежности». Стр. 365 – 369.</p>	<p>Организационный момент Игра «Семейка слов» Давайте образовывать слова одной семейки со словом школа. Как называют тех, кто учится в школе? (школьники) Какая в школе столовая? (школьная) Как называют детей, которые еще не ходят в школу? (дошкольники)</p>

			<p>тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>		<p>Какой участок есть при школе? (пришкольный) А теперь давайте повторим слова из одной семейки: школа, школьники, школьная, дошкольники, пришкольный. Игра «Собери ранец» На столе логопед раскладывает предметные картинки с изображением школьных принадлежностей (бук – варь, пе – нал, ли-ней-ка, ре – зин – ка, ка – ран-даш, у – чеб –ник, тет-радь, руч – ка, лас- тик, то – чил-ка) и два плоскостных изображения ранцев. Я предлагаю вам собрать в розовый ранец все предметы, названия которых делятся на три слога, а в голубой ранец предметы, в названии которых по два слога. Упражнение «Для чего нужны?» Совершенствование синтаксической стороны речи (Сложноподчиненные предложения). Расскажите, для чего нужны школьные принадлежности, изображенные у вас на картинках.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Букварь нужен для того, чтобы учиться читать.</p> <p>Резинка нужна для того, чтобы стирать.</p> <p>Ручка</p> <p>Альбом....</p> <p>Дневник...</p> <p>Карандаш...</p>
--	--	--	--	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p><i>Познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на сотрудничество с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ мной созданы следующие условия:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
<p>построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ.</p>	<p>предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ</p>	<p>наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка</p>

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной форме:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- участие в проектах;

- мастер – классы;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников МБДОУ способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Перспективного плана взаимодействия с родителями.

Перспективный план сотрудничества учителя – логопеда с семьей

Месяц	Тема
Сентябрь	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей» Анкетирование родителей.
Октябрь	Консультация «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику» Оформление информационного стенда на тему «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»
Ноябрь	Консультация «Развитие речи ребенка. Примеры игр по дороге домой» Оформление информационного стенда на тему «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?»
Декабрь	Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников» Оформление информационного стенда на тему «Как помочь ребенку развить связную речь?»
Январь	Консультация «Развитие связной речи» Оформление информационного стенда на тему «Для чего нужны занятия с логопедом?»
Февраль	Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем» Оформление информационного стенда на тему
Март	Мастер – класс «Совершенствование связной речи у дошкольников» Оформление информационного стенда на тему «Игры на кухне»
Апрель	Консультация «Родителям о пользе здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях» Оформление информационного стенда на тему «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи»
Май	Консультация « » Оформление информационного стенда на тему «Что делать летом, кто уходит в школу»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий.
- Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Список литературы

- Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – М.: Эксмо, 2011.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
- Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дис. . канд. пед. наук. — М., 1963.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64с.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2 – е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. (Кабинет логопеда).
- Соботович Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. — Л., 1976.
- Спирова Л. Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.
- Ткаченко Т. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание, 1989. — №3.
- Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. (Серия «В помощь логопеду»).
- Т. Ю. Бардышева, логопед – практик. Рассказы стихи руками. « Логопедическая серия» ООО Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013 г.
- Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Обучение и воспитание детей с ОНР в старшей группе специального детского сада // Дефектология. — 1987.—№1 —С. 69—74.
- Фомина Л. В. Роль движений пальцев рук в развитии моторной речи ребенка.— М., 1971.
- Хватцев М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — М., 1961.
- Чиркина Г. В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией // Дефектология. — 1980. — № 8.
- Чиркина Г. В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования нарушений речи у детей. — М., 1982, —С. 5—18.
- Учебно-методическое пособие Трубниковой Н.М. «Логопедические технологии обследования речи», «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ Издательство «Просвещение», 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов. – .:Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий». Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2010 г.

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий». Подготовительная к школе группа. М.: «Скрипторий 2003», 2013 г.

Количество детей зачисленных на логопункт на 2015 – 2016 учебный год

Логопедическое заключение	Количество детей (старшая группа)	Количество детей (подготовительная группа)
ФФНР	8	16
ОНР III ур.	3	3

Перспективный план работы логопеда на 2015 - 2016 учебный год

№	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1.	<p>Организационная работа Цель: сбор и обработка информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевого развития; 2. Составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка; 3. Оформление документации; 4. Оснащение логопедического кабинета 	<p>01.09 – 30.09</p> <p>В течение года</p>	
2.	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения (индивидуальные, подгрупповые занятия) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предварительный этап: подготовка речеслухового и речедвигательного аппарата к правильному восприятию и воспроизведению звука. ▪ Этап постановки: добиться правильного звучания изолированного звука. ▪ Этап автоматизации: добиться правильного произношения звука во фразовой речи. ▪ Этап дифференциации: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. 2. Формирование и совершенствование фонетической и фонематической сторон речи. 3. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи. 4. Формирование и совершенствование связной речи (диалогической) и речевого общения. 	<p>В течение года</p>	
3.	<p>Работа с педагогами Цель: активизация речевых навыков и умений у детей дошкольного</p>		

	<p>возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с результатами обследования; с сеткой занятий; с требованиями по проведению логопедических часов. 2. Информировать о состоянии устной речи детей с целью осуществления контроля. 3. Консультировать по поводу развития речи детей и ознакомить с логопедическими методами и приемами работы. 4. Посещать занятия с целью контроля за речью детей-логопатов. 5. Проведение мастер – классов по проведению индивидуальных занятий. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	
4.	<p>Работа со специалистами ДОУ (района, города)</p> <p>Цель: выработка единых требований в оказании помощи по развитию речи детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение открытых занятий, мастер – классов, семинаров – практикумов. 2. Обеспечение взаимосвязи и преемственности в работе специалистов. 3. Консультирование специалистов по вопросам развития речи детей-логопатов. 	<p>В течение года</p>	
5.	<p>Работа с родителями</p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности у родителей для оптимизации коррекционного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями по результатам обследования. 2. Оказание консультативной помощи родителям. 3. Выступления на родительских собраниях. 	<p>В течение года</p>	
6.	<p>Работа с медицинским персоналом</p> <p>Цель: консультирование по поводу соматического и физического развития детей.</p>	<p>В течение года</p>	
7.	<p>Профилактическая работа</p> <p>Цель: успешная реализация коррекционной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать участие в методических мероприятиях ОУ, района и города. 2. Пропагандировать навыки культуры речи среди детей, родителей и педагогов. 	<p>В течение года</p>	

	<p>3. Проводить индивидуальные консультации и мастер – классы по вопросам коррекции речи у детей.</p> <p>4. Показывать открытые занятия родителям, педагогам.</p>		
8.	<p>Повышение квалификации</p> <p>Цель: повышение профессионального уровня.</p> <p>1. Участие в заседаниях ПМПк детского сада.</p> <p>2. Продолжать работу по обобщению педагогического опыта : мастер – классы, семинары – практикумы, вебинары, курсы повышения квалификации.</p>	В течение года	
9.	<p>Работа по оснащению логопедического кабинета</p> <p>Цель: подобрать комплексы упражнений, развивающих, коррекционных игр, направленных на развитие всех компонентов речи</p> <p>Пополнить необходимым дидактическим, наглядным, учебным, развивающим материалом для обеспечения коррекционного процесса в соответствии с образовательной программой, требованиями ФГОС, рабочей программой логопеда.</p>	В течение года	
10.	<p>Делопроизводство</p> <p>Цель: отслеживание коррекционной работы логопеда.</p> <p>1. Ведение документации.</p> <p>2. Предоставление отчета о проделанной работе.</p>	В течение года	
11.	<p>Работа с неорганизованными детьми</p> <p>Цель: оказание помощи родителям неорганизованных детей, с речевыми проблемами.</p>	По мере обращения родителей	

Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 2015- 2016 учебный год