**Оценка индивидуального развития детей.**

 На основании ст. 58 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. промежуточная аттестация обучающихся в МАДОУ не проводится. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и п. 1.4. раздела I Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 133 осуществляется оценка индивидуального развития детей.

 Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Формы проведения мониторинга;**

* психолого-педагогическое наблюдение за ребенком;
* критериально-ориентированное тестирование;
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
* игровые ситуации;
* тестовые задания;
* индивидуальные и подгрупповые занятия;
* ситуативно-деловое общение;
* игровые задания;
* беседы;
* дидактические упражнения.

Фиксация показателей развития выражается в баллах:

* 1 – показатель не сформирован;
* 2 - показатель находится в стадии формирования;
* 3 - показатель сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Инструментарий по мониторингу является приложением к образовательной программе.