Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад

№ 426

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию на тему: Рассматривание сюжетной картины. Составление рассказа «Кот на крыше»

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

1 квалификационная категория

Екатеринбург

2017

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Организации совместной образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**Воспитатель:** Кудряшова Е.Е.

**Тема:** Рассматривание сюжетной картины. Составление рассказа «Кот на крыше»

**Дата проведения:** 20 04.2017год

**Возрастная группа:** младшая группа дети 3-4 года

**Образовательная деятельность:** речевое развитие

**Форма организации:** фронтальная (со всей группой), индивидуальная

**Учебно-методический комплект:**

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа.

2. В.В. Гербова Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.

**Средства:** сюжетная картина, мнемотаблицы

**Технология:** использование мнемотаблиц

**Цель:** формирование у детей целенаправленно уметь в определённой последовательности рассматривать картину

**Задачи:**

1. Совершенствовать речь детей.

2. Побуждать к инициативным высказываниям.

3. Обогащать словарь.

4. Помогать правильно (по содержанию и построению речевого высказывания) отвечать на вопросы.

5. Продолжать учить детей с помощью мнемотаблиц составлять предложения (рассказ).

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурный компонент** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| Начало непосредственно образовательной деятельности | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какую красивую картину я вам сегодня принесла. Давайте, внимательно на картинку посмотрим, кто же на ней изображён? *(дети рассматривают, отвечают)* | 1. Речевая |
| Ход непосредственно образовательной деятельности (основная часть) | ***Работа с сюжетной картиной. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают на вопросы.***  **1.** Вышел котик погулять,  Спинку солнышку подставил,  Один глаз закрыл, чтоб спать,  А другой оставил.  Высоко забрался кот,  Лапки вытянул вперед,  Ветер шерстку обдувает,  Кот мурлычет, засыпает.  -Ребята, как котик мурлычет? *(мур-мур)*  -Что делает котик? *(лежит, греется на солнышке, отдыхает)*  -Где отдыхает котик? *(на крыше)*  **2.** Подлетел к коту птенец,  Наш котенок был хитрец,  Притаился, будто спит,  А глазком одним глядит"  -Кто прилетел к котику? *(прилетела птичка)*  -Кот, какой у нас добрый или хитрый? *(котик хитрый)*  -Что сделал кот, когда птичку увидел? *(притаился)*  **3.** Завилял хвостом игриво,  Коготки достал лениво,  Улетай, скорее, крошка,  Попадешься в лапы кошке"  -Чем котик вилял? *(кот вилял хвостиком)*  -Что кот выпустил из лапок? *(кот выпустил коготки)*  -Давайте, скажем птичке вместе: "Улетай, птичка!"  **Физкультминутка**  *Дети изображают спящего кота, воробьёв.*  ***Работа с мнемотаблицами. Дети испоьзуя мнемотаблицы составляют предложения (рассказ).*** | 1. Речевая  2.Двигательная |
| Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть) | *Воспитатель оценивает работу детей.*  **Воспитатель:** Ребята, кот наш очень добрый, просто грустно ему, потому что не с кем поиграть, вот он и ловит маленьких птичек. Давайте, мы с нашим котиком поиграем, чтобы он не грустил, и птичек маленьких больше не обижал.  **Подвижная игра "Кот и воробушки"** (водящий "Кот" притворяется, что он спит, а дети "Воробушки" летают, когда кот просыпается, он начинает догонять птичек, а воробушки летят в свои гнездышки). | 1. Речевая  2.Двигательная |