Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад

№ 426

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста (от 3-4 лет) на тему:

Математическая игра «Морской бой»

Воспитатель: Кудряшова Е.Е.

1 квалификационная категория

Екатеринбург

2017

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Организации совместной образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**Воспитатель:** Кудряшова Е.Е.

**Тема:** Математическая игра «Морской бой»

**Дата проведения:** 21.02.2017год

**Возрастная группа:** младшая группа (от 3-4 лет)

**Образовательная деятельность:** ФЭМП

**Форма организации:** подгрупповая

**Средства:** коробка, колокольчик, геометрические фигуры, счётные палочки, счётный материал, картинки с изображением кораблей.

**Цель:** Создание условий для совершенствования математических навыков, через математическую игру «Морской бой».

**Задачи:**

1. Закреплять знания о геометрических фигурах.

2. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

3. Закрепить приёмы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего же больше (меньше)?

4. Развивать мыслительные операции.

5. Развивать мелкую моторику.

6. Воспитывать умение работать в подгруппе, развивать коммуникативные навыки.

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурный компонент** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| Начало непосредственно образовательной деятельности | *Группа украшена ко Дню Защитника Отечества.*  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, к какому празднику мы готовимся?  *Ответы детей. Если дети затрудняются, педагог помогает с ответами.*  Сегодня я приглашаю вас, поучаствовать в математической игре «Морской бой» и проверить насколько крепко вы дружите с математикой.  Обратите внимание, что у вас на столах наклеены военные корабли. Каждый стол это корабль-команда. И сейчас я представлю наши корабли.  1 стол – корабль «Отважный»  2 стол – корабль «Бесстрашный»  3 стол – корабль «Настойчивый» | - речевая |
| Ход непосредственно образовательной деятельности (основная часть) | **Воспитатель:** Теперь у нас есть три команды, но для проведения игры нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать педагоги, которые пришли к нам на игру. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну звезду.  На выполнение каждого задания даётся 2 минуты. О начале выполнения задания и его окончании вам будет напоминать звук колокольчика.  Вы познакомились с правилами нашей игры, и мы начинаем!  *Педагог под музыку выносит коробку.*  **Задание 1. «Неопознанные приборы»**  Рассортировать геометрические фигуры.  *Педагог под музыку выносит коробку.*  **Задание 2. «Больше – меньше - поровну»**  Последовательно приложить предметы одной группы к предметам другой; ответить на вопросы «Поровну ли?», «Чего же больше (меньше)?  *Проводится физкультминутка*  **Конкурс капитанов «Что изменилось?»**  *Педагог выносит коробку.*  **Задание 3. «Собери кораблик»**  Из счётных палочек собрать кораблик. | - речевая  - учебная  -двигательная |
| Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть) | *Подведение итогов.*  **Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания нашей математической игры, а сейчас давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда победила?!  Подводится итог игре. | - речевая |